

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Самохвалова Алксандра Юрьевна,  
обучающийся НО-1601 группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Руководитель:  
Зайцева Евгения Анатольевна,  
канд. пед. наук, доцент

---

подпись

Екатеринбург 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ.....   | 3  |
| ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ<br>МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ<br>ОБРАЗОВАНИЯ.....             | 6  |
| 1.1. Понятие нравственности в отечественных и зарубежных<br>исследованиях.....  | 6  |
| 1.2. Особенности развития детей младшего школьного<br>возраста.....   | 13 |
| 1.3. Нравственное воспитание в практике<br>образования.....   | 22 |
| ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В<br>ОБЛАСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ<br>ШКОЛЬНИКОВ.....                       | 31 |
| 2.1. Описание диагностических методик и показателей<br>диагностики нравственных качеств младших<br>школьников.....                  | 31 |
| 2.2. Анализ результатов диагностического исследования<br>младших школьников .....   | 38 |
| 2.3. Описание хода работы по организации классных часов,<br>способствующих развитию нравственных качеств младших<br>школьников..... | 47 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....   | 55 |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....   | 58 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ .....  | 63 |

## ВВЕДЕНИЕ

Нравственная воспитанность человека возвышенно ценилась во все времена без исключения. В современном обществе происходят социальные и экономические преобразования, которые, заставляют нас думать о настоящем и будущем России, о юном поколении. В данный период нравственные рамки и ориентиры стерты, молодежь можно упрекнуть в жестокости, агрессивности, враждебности. Поэтому очень важно именно в младшем школьном возрасте формировать и развивать нравственную воспитанность обучающихся.

Значимость проблемы в воспитании нравственности у младших школьников можно выделить четыре положения:

- нашему обществу необходимо подготовить высоконравственных людей, обладающих активной гражданской позицией, прекрасными чертами личности;
- на детей оказывают большое влияние различные общественные институты (семья, школа, и т.д.) и обладают весьма значительным влиянием равно как положительное, так и отрицательное, по этой причине надо очень бережно относиться к еще несформировавшейся личности и беречь неокрепший интеллект и чувства ребенка;
- образование никак не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, поскольку воспитанность – это качество личности, характеризующее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к другому человеку. К.Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [48, с. 59].
- формирование нравственного воспитания ребенка в младшем школьном возрасте не только говорит ему о нормах поведения в обществе, но и сообщает представление о последствиях нарушения.

Исследованием этой проблемы занимались такие эксперты как А.М. Архангельский, Н.М. Болдырев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, И.Ф. Харламов, К. Д. Ушинский и их деятельность мы взяли за основу.

Л.Н. Толстой считал, что из всех наук, какие обязан знать человек, есть наиболее основная, как прожить так, чтобы совершить больше добрых дел и поступков и меньше совершить злых [48, с. 431].

К.Д. Ушинский, заложивший научные основы педагогической идеи в России, в особенности акцентировал внимание на значимость нравственного воспитания как основы развития индивидуальности. Автор пишет в статье «О нравственном элементе в воспитании», что нравственность не есть необходимое последствие учёности и умственного развития и этическое воспитание важнее, чем наполнение головы знаниями [52, с. 431]

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования.

**Объект исследования** – процесс воспитания нравственных качеств обучающихся первого класса.

**Предмет исследования** – комплекс классных часов, направленный на воспитание нравственных качеств младших школьников.

**Цель данной работы** – изучить на теоретическом уровне особенности нравственного воспитания в начальной школе и разработать комплекс классных часов, направленный на воспитание нравственных качеств детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

- раскрыть понятие «нравственность»;
- изучить особенности развития младшего школьного возраста в психолого-педагогической характеристике;
- рассмотреть теоретико-методологические подходы к исследованию нравственного воспитания обучающихся первого класса;
- определить основные показатели диагностики нравственных качеств первоклассников и подобрать диагностические методики;
- провести диагностику нравственных качеств младших школьников, представить анализ результатов исследования;

- разработать комплекс занятий, способствующих воспитанию нравственных качеств детей младшего школьного возраста;
- подвести итоги, сделать выводы.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач применялись следующие методы исследования: библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (опрос, тестирование, наблюдение).

Практическая база исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя образовательная школа № 69 г. Екатеринбург. В исследовании приняло участие 24 обучающихся первого класса.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА НАВРСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Понятие нравственности в отечественных и зарубежных исследованиях**

В начале изучения следует выявить суть базисных определений, которыми мы будем оперировать в ходе работы над исследованием.

Что такое нравственность? Это очень сложный вопрос, потому что для каждого человека понятие «нравственность» свое. «Нравственность» очень тесно взаимосвязана с понятием «мораль». Мораль и нравственность являются общественными регуляторами.

В существовании каждой группы, семьи, любого государства решающим фактором жизнеобеспечения считается верное восприятие добра и правильное понимание блага, то есть всего нравственного и зла, то есть всего аморального (безнравственного). Формирование, развитие, безопасность индивидуальных, а также социальных человеческих структур гарантирует нравственные основы жизни. Если анализировать семью, ячейку общества, и сопоставлять ее с государством то можно сказать: как в семье есть отец – глава семьи, так и в государстве есть правитель. Если эти люди не обладают или не владеют, или не придерживаются нравственности или моральных норм, то может произойти распад.

Основываясь на работах И.Ф. Харламова, оказалось, что определение слова «нравственность» исходит из термина «нрав». Слово «нрав» согласно латыни, звучит как (*moralis*) мораль [54, с. 240].

Автор считает, что «Нрав – это определенная норма и эталон, на которые опираются люди в своих повседневных действиях». [54]

Нрав – не является константной категорией (неизменной), так как им присуща воспроизводимость силой привычки масс и поддержание

авторитетом общественного мнения, а не закрепленных законом положений [54, с. 240].

В словаре В.И. Даля термин «нравственность» обуславливается таким образом – принципы, характеризующие действия [16].

В свою очередь С.И. Ожегов имел собственное определение: «нравственность – духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил поведения» [41, с. 414].

Сущность нравственности заключается в том, чтобы соблюдать общечеловеческие нормы и требования, а также условия, чтобы придерживаться этих правил на протяжении всей своей жизни и своей деятельности.

Нравственность отражает отношение и жизненную, актуальную позицию личности к другим людям.

Ни для кого не станет открытием то, что нравственность никак не считается естественным качеством человека. Она приобретается в ходе развития индивида посредством социума. Чем раньше мы начнем приобщать ребенка к нравственному поведению и моральным ценностям, тем крепче они укрепятся как черты личности, собирая внешний моральный образ человека.

Какого человека мы можем охарактеризовать нравственным? Скорее всего, такого, у которого общепринятые правила и моральные нормы схожи с собственным мнением и убеждениями. Для этого человека подчинение правилам и нормам осуществляется автоматически, так как является обычными (привычными) формами поведения.

А.С. Макаренко высказывал такую точку зрения, что нравственное поведение – это то, как именно представляет себя человек в социуме, и то, как он держит себя без контролирования из вне. Формирование подобных представлений, взглядов также определенных им привычек есть цель высоконравственного воспитания [35, с. 163].

Нравственность обуславливается равно как высшая ценность человека. Мерилом, для определения наделенности человека нравственным воспитанием, принимают следующие качества:

- «добро» как качество, целенаправленное на формирование блага другого человека (группы, коллектива, общества в целом);
- «совесть» равно как высоконравственное сознание человека, выражающееся в оценке личных и посторонних поступков на основании конкретного критерия добра и зла, это этическая категория, характеризующая высочайшее умение личности к моральному самоконтролю;
- «истину» как качество, для оценки действий;
- «красоту», как способность к созиданию в абсолютно всех конфигурациях также проявлениях;
- «справедливость», равно как качество, характеризующее представление о сущности человека и его неотъемлемых правах, и желании уравнивать и защитить данные права через благие поступки без нарушения законодательных и общепризнанных мерок [50, с. 115].

При анализе термина «нравственное воспитание» возможно заметить его широкомасштабный характер. Он сопутствует человека на протяжении всего существования и дальнейшей деятельности.

И.С. Якиманская считала: «Нравственное воспитание – это целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали. Нравственное воспитание эффективно осуществляется только как целостный педагогический процесс» [58, с. 143].

И.С. Якиманская выдвигает главную цель нравственного воспитания, такую как уклон ребенка, прежде всего на ценности, а не на окончательный итог, то есть становится главный вопрос «каким быть?», а не «кем быть?».



В.А. Сухомлинский, разработав воспитательную систему о всестороннем развитии личности, обусловлено думал, что «ее системообразующий признак – нравственное воспитание». [51] Центр нравственного воспитания – развитие нравственных чувств и эмоций личности. [51, с. 27].

Он говорил: в случае если детей обучают доброму делу, из этого можно сделать заключение, что его учат искусно, умно, настойчиво, требовательно, умело, и в итоге получают добро.

Ещё В.А. Сухомлинский считал: «Никто не учит маленького человека: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь своё личное». Всё дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру, учат умело, умно, настойчиво, требовательно, в результате будет добро. Учат злу (очень редко, но бывает и так), в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – всё равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать» [51, с. 201].

Выделяют следующие компоненты нравственного воспитания:

- формирование сознания связи с его окружающей средой, необходимости согласовывать свое поведение с увлечениями общества;
- ознакомление с нравственными эталонами, требованиями общества, подтверждение их правомерности и разумности;
- превращение нравственных знаний в нравственные взгляды, формирование концепции данных взглядов; формирование устойчивых нравственных чувств, высокой культуры поведения как одной из главных проявлений почтения человека к людям; формирование нравственных привычек [32, с. 103].

В качестве основных задач нравственного воспитания принято считать:

1. Формирование нравственного сознания.

Б.Т. Лихачев говорил, что нравственное сознание – «это активный процесс отражения ребенком своих нравственных отношений, состояний. Субъективной движущей силой развития нравственного сознания является

нравственное мышление – процесс постоянного накопления и осмысления нравственных фактов, отношений, ситуаций, их анализ, оценка, принятие нравственных решений, осуществление ответственных выборов» [30].

2. База и стимул проявления нравственной воли – есть воспитание и формирование нравственных чувств.

3. Систематическое умение и привычка нравственных действий.

«Поведение – это совокупность поступков человека, выделяющая при этом внешние действия и внутреннюю обусловленность поступков, то есть их мотивацию, переживание» [38, с. 5].

Можно полагать, что человек повел себя нравственно только в том случае, если он обдуманно и взвешенно совершил действия, предпочел один верный для всех сторон путь решения проблемы. Характеристикой нравственного поведения считается в таком случае то, что у любой личности имеется сознательный комплект тех или иных действий, которые он может совершить.

И.М. Галузинский в трудах показал характерную цепочку нравственного поведения личности: «жизненная ситуация – порождаемое ею нравственно –чувственное переживание – есть нравственное осмысление ситуации и мотивов поведения, выбор и принятие решений – волевой стимул – поступок. В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, всегда реализуются в единстве все названные компоненты» [11].

В случае если анализировать нравственное воспитание, с точки зрения младшего школьного возраста, то оно служит и предназначается механизмом для формирования индивидуальных особенностей, таких как: порядочность, честность, добросердечность, чувство любви к своей отчизне, уважение к старшим, справедливость, ответственность, трудолюбие, взаимопомощь.

Итогом нравственного воспитания является нравственная воспитанность, т. е. стабильность и устойчивость положительных привычек и общепринятых норм поведения [11, с. 269].

Наиболее взрослым нравственным сознанием характеризуется нравственная воспитанность: способностью анализировать и судить о явлениях жизни с позиций нравственного идеала присутствием конкретных моральных образованностей, давать поступкам и действиям самостоятельную оценку [58, с. 30].

О наличии нравственной воспитанности в человеке свидетельствует умение к эмоциональному сочувствию и сопереживанию, страданию, мукам совести, позору.

Исходя из этого, Л.А. Григорович анализирует нравственное воспитание посредством гуманности как интегральную характеристику личности, содержащую свойства:

- внимательность и доброжелательность;
- умение понять другого человека;
- способность к сочувствию, сопереживанию;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению;
- готовность прийти на помощь другому человеку [15, с. 104].

Проанализируем характерные черты нравственного воспитания детей младшего школьного возраста. Ребенок в данном периоде взросления обладает повышенной восприимчивостью к усвоению ранее ему неизвестных норм и правил поведения.

Ядром, характеризующим нравственное развитие младшего школьника, представляет собой воспитание и формирование у него терпимого и гуманного отношения к детям и всему обществу с опорой на чувства и эмоциональную чуткость [2, с. 411].

К семилетнему возрасту ребенок достигает новой степени самосознания – внутренней позиции. Обстоятельство становления подобной позиции внутренне выражается в том, что система нравственных норм, которая акцентируется в сознании ребенка, которым он старается следовать или следует всегда и везде, независимо от факторов [56, с. 24].

Французским ученый Ж. Пиаже определил, что в возрасте от 5 до 12 лет меняются от нравственного реализма к нравственному релятивизму понятия и представления ребенка о нравственности.

Нравственный релятивизм, который проявляется примерно на одиннадцатилетнем году, базируется на убеждении, что «каждый человек имеет право на справедливое и уважительное отношение к себе и в каждом его поступке можно усмотреть нравственно оправданное и осуждаемое» [44].

Нравственный реализм, в представлении Пиаже: «это твердое, непоколебимое и однозначное понимание добра и зла, разделяющее все существующее только на две категории – хорошее и плохое – и не усматривающее никаких полутеней в нравственных оценках» [48, с. 213].

Ребенок – реалист мыслит авторитетными категориями и также уверен, что все без исключения нравственные нормы зафиксированы законодательно и непоколебимы, неизменны и абсолютны.

Существенную роль в нравственном воспитании и развитии ребенка младшего школьного возраста представляет эмпатия.

Под эмпатией подразумевается – способность, а также умение индивида высказывать собственное отношение на эмоции другого человека.

Эмпатия является свойством личности и играет роль мотива различных форм поведения [44, с. 159].

Сочувствие – устойчивое свойство, побуждающее индивида к героическому поведению, так как нравственная потребность лежит в его основе [44, с. 159].

Таким образом, проанализировав литературу согласно вопросу изучения, мы обнаружили, то, что понятие «нравственность» трактуется равно как высочайшая значимость человека, у которого должны быть следующие качества: добро, совесть, истина, красота, справедливость, ответственность.

Понятие «нравственное поведение» подразумевается, таким образом, как именно индивид преподносит себя в обществе и как он в отсутствии контроля себя ведет.

«Нравственное воспитание» понимается как, регулярное и целенаправленное влияние на чувства, сознание, эмоции и поведение обучающихся с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали.

## **1.2. Особенности развития детей младшего школьного возраста**

Младший школьный возраст – весьма серьезный, а также ответственный и важный период в жизни человека, в частности ребенка. Конкретно в данном возрасте начинается период целенаправленного обучения и воспитания. Основным видом деятельности ребенка становится – учебная деятельность, что представляет решающую роль в создании и формировании абсолютно всех психологических качеств и свойств. Безусловно, человек воспитывается и учится не только в младшем звене образования, но и в среднем, и в старшем. Однако непосредственно в начальных классах закладывается основа знаний, умений, навыков, которые должны со временем углубляться, изменяться к лучшему, стремиться к совершенствованию. По этой причине учить и воспитывать ребенка в данном возрасте – очень сложная, а также серьезная задача преподавателя начальных классов. Младший школьник – уже маленькая личность, с собственными психическими отличительными чертами, с нравом, а также характером.

Базируясь на психологический справочник педагога Л.М. Фридман, границы младшего школьного возраста это 6 –10 лет. Они схожи с периодом обучения в начальных классах.

Л.М. Фридман говорил: «Возраст от 6 до 10 лет – время первых больших преобразований в жизни ребенка. В период младшего школьного возраста ребенок начинает своё психоэмоциональное и физическое развитие,

которое даст ему возможность бесперебойного и систематизированного получения знаний» [53, с.101].

В данный период, в первую очередь, совершенствуется деятельность нервной системы и головного мозга. Согласно сведениям физиологов, к 7 годам кора больших полушарий считается уже в существенной степени зрелой. Но недоработка стабилизирующей функции коры выражается в характерных свойствах действия детей этого возраста, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники быстро отвлекаются, никак не готовы к длительному сосредоточению на чем – либо, возбудимы, экспансивны.

К.О. Казанская утверждала, что очень эмоциональны обучающиеся младших классов.

Эмоциональность проявляется в том, что:

- как правило, эмоциями окрашена психическая деятельность младшего школьника. Эмоционально окрашенное отношение вызывает у них то, что они все без исключения замечают. Контролировать свои эмоции они просто не умеют;

- не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление. Очень непосредственны и откровенны в выражении веселья, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия;

- огромная эмоциональная изменчивость, склонность к аффектам, частая смена настроений, кратковременное и буйное проявление горя, радости, страха, гнева есть проявление эмоциональности. В последствии, с годами, регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления становится проще, то есть всё больше развивается способность их контролировать [24, с. 79].

У детей младшего школьного возраста замечается неравномерность психофизиологического развития. Мальчики по-прежнему отстают от девочек в темпах развития. Свидетельствуя этот факт, авторы А.Г. Хрипкова, Д.В. Колесов приходят к заключению, что фактически в младших классах

«за одной и той же партой сидят дети разного возраста: в среднем мальчики моложе девочек на год – полтора, хотя это различие и не в календарном возрасте». [55]

К основному изменению социальной ситуации развития ребенка ведет начало обучения в школе. Он имеет теперь социально значимые обязанности, за выполнение которых получает социальную оценку и становится «общественным» субъектом.

Согласно словам В.М. Галузинского: «При начале процесса обучения ребенок становится субъектом, живущим в социуме, активно пользующимся его благами. Младший школьник теперь становится самостоятельной единицей и имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку» [11, с. 78]

Учебная деятельность становится, как уже говорилось ранее ведущей в младшем школьном возрасте. На данной возрастной стадии она обуславливает важнейшие перемены, совершающиеся в развитии психики детей. Формируются психологические новообразования, определяющие более важные достижения в развитии обучающихся, которое является фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Новый тип взаимоотношений с окружающими людьми начинает складываться на протяжении младшего школьного возраста. [21]

Теряется, постепенно конечно, бесспорный авторитет взрослого, все большее значение для ребенка – начинают приобретать ровесники, увеличивается роль детского сообщества.

Таким образом, центральными новообразованиями младшего школьного возраста считаются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности.
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- направленность на категорию ровесников.

Согласно трудам О.Г. Дробницкого: «С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Ребенок уже в силах самостоятельно оценить свои действия с точки зрения результатов и тем самым прийти к решению: изменять своё поведение или нет. У ребенка появляется смыслово-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни. Ребенок способен побороть в себе свои желания, если результат их выполнения не будет соответствовать определенным нормам или не приведет к поставленной цели» [18, с. 307].

Дать оценку своим поступкам с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, обучающийся в младшем школьном возрасте может, и так же распланировать его надлежащим образом. Смыслово-ориентировочная основа в действиях появляется, потому что это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни.

Ребенок способен преодолеть в себе собственные желания, если результат их выполнения не будет, соответствовать конкретным нормам или не приведет к поставленной цели. Смысловое ориентирование в собственных поступках становится важной стороной внутренней жизни ребенка. Боязнь перемен и изменение взаимоотношения с окружающим миром есть переживания ребенка. Потерять свою значимость в их глазах он опасается.

Ученик скрывает собственные переживания и активно начинает размышлять и анализировать свои действия. Внешне он другой, как внутренне. Выплеска эмоций на взрослых, желание сделать то, что хочется, к капризам и есть изменения в личности ребенка, которые происходят.

«В нарушении психического равновесия, в неустойчивости воли проявляется негативное содержание этого возраста в первую очередь» [50, с. 6].

О.Г. Дробницкий считал, что, приобретая произвольное поведение, младший школьник предрасположен к самостоятельности и выбору модели



своего поведения в той или иной ситуации. Базисом для произвольного поведения служат моральные и нравственные мотивы, которые формируются в данный период. Дети усваивают содержание основных форм человеческой культуры (науки, искусства, морали) и учатся следовать в соответствии с традициями и новыми социальными ожиданиями людей конкретно под руководством учителя. Ребенок впервые отчетливо начинает осознавать отношения между ним и окружающими его людьми, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтов непосредственно в этом возрасте. Таким образом, систематически ребенок входит в сознательную фазу формирования личности [18, с. 291].

От школьной успеваемости и в частности оценки ребенка взрослыми и зависит формирование личности младшего школьника. В этом возрасте ученик способен впитывать в себя нравственные и моральные ценности. Он старается соблюдать определенные правила поведения.

Исходя из психологических работ Б.С. Волкова, в младшем школьном возрасте «происходит изменение и совершенствование таких познавательных процессов, как: внимание, память, восприятие. У ребенка младшего школьного возраста происходит рост функций от грамотно изложенной речи до самостоятельных вычислительных операций». В этот период у ребенка младшего школьного возраста происходят существенные изменения в развитии внимания. Развитие всех его свойств идет интенсивно: особенно резко (в два раза) увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения [9, с. 116].

Б.С. Волков имел такое мнение: «к 9 –10 годам дети становятся способны достаточно долго удерживать внимание и выполнять произвольно заданную программу действий. В младшем школьном возрасте такой психологический процесс, как память, обладает значительными изменениями. Происходящие изменения сосредоточены в то, что процесс памяти школьника постепенно набирает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Младший школьный возраст

сензитивен для становления высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной» [9, с. 119].

Существенное место играет преподаватель в установлении нравственных норм и развитии интересов, хотя уровень их успешности в этом будет зависеть от типа его взаимоотношений с учениками. Это обусловлено тем, что в данном возрасте учитель для младших школьников является неприкасаемым авторитетом. Иные взрослые в окружении детей тоже имеют эту функцию, но значительно меньше.

В данный период обучения увеличивается стремление детей к победам и к достижениям. Исходя из этого основным мотивом деятельности у ребенка младшего школьного возраста является мотив достижения успеха. Встречается бывает и другой вид этого мотива – мотив предотвращения неудачи.

Нравственные эталоны, примеры поведения закладываются в сознании ребенка. Их ценность и необходимость он начинает понимать. Внимание и оценка взрослого немаловажна, чтобы становление личности ребенка шло наиболее эффективно.

А.З. Рахимов смел полагать, что «эмоционально-оценочное отношение взрослого человека к действиям ребенка определяет развитие его нравственных чувств, индивидуального ответственного отношения к правилам, с которыми он знакомится в жизни. Социальное пространство ребенка расширилось – ребенок постоянно общается со сверстниками и педагогом по законам четко формулируемых правил» [43, с. 13].

В стенах средних учебных заведений берет свое начало способность к сопереживанию, потому что ребенок младшего школьного возраста участвует в новых деловых отношениях, невольно он вынужден сопоставить себя с другими учениками – с их достижениями, поведением. У ребенка младшего школьного возраста не остается другого выбора, он просто вынужден учиться совершенствовать свои способности и качества [9, с. 131].

Л.И. Божович смело утверждал: «в период младшего школьного возраста – ребенок находит в себе собственное «Я»» [6, с. 27].

Непосредственно у ребенка младшего школьного возраста ощущается собственная исключительность, он осознает себя личностью, пытается стремиться к совершенности. Дети находят новые групповые занятия и формы активности. Они стараются по началу вести себя так, как принято в этой группе, подчиняясь законам и правилам. Это приобретает свое отражение во всех сферах жизни младшего школьника, в том числе и во взаимоотношениях с ровесниками. Со временем приходит желание стремиться к лидерству, к превосходству среди сверстников. В этом возрасте дружеские отношения наиболее активные, но менее долгосрочные. Находить общий язык с разными детьми и приобретать друзей учатся школьники.

Л.В. Занков считал: «способность к формированию близких дружеских отношений в некоторой степени определяется эмоциональными связями, установившимися у ребенка в течение первых пяти лет его жизни» [20, с. 152].

Для того чтобы добиться успеха и выделиться в среде обитания дети стремятся к совершенствованию навыков тех видов деятельности, которые приняты и ценятся в привлекательной для него компании. Таким образом, возраст от 6 до 12 лет, согласно концепции Э. Эриксона, рассматривается как период передачи ребенку систематических знаний и умений, обеспечивающих приобщение к трудовой жизни и направленных на развитие трудолюбия [57].

Преобразуются умственные способности, личность, общественные взаимоотношения, то есть основные новообразования появляются абсолютно во всех сферах психического развития. Ребенок активно включен в другие виды деятельности, делает, то, что ему нравится, несмотря на ведущую роль учебной деятельности в этом процессе [56].

Согласно Л.С. Выготскому, особенность младшего школьного возраста состоит в том, что цели деятельности задаются детям преимущественно

взрослыми. Учителя и родители решают, чем могут заниматься дети, что можно делать, а что запрещено. Одна из стандартных ситуаций такого рода – выполнение ребенком какого-либо поручения. Однако среди тех школьников, которые охотно берутся осуществить поручение взрослого, нередкими являются случаи, когда дети не справляются с заданиями, поскольку не усвоили его сути, быстро утратили первоначальный интерес к заданию или просто забыли выполнить его в нужное время. Этих трудностей можно было избежать, если, давая детям какое-либо поручение, соблюдать определенные правила [10, с. 152].

Я.Л. Коломинский считает, что, если у ребенка к 9-10-летнему возрасту формируются дружеские отношения с кем-либо из одноклассников, это значит, что у него получается наладить контакт с сверстниками, сохранять взаимоотношения продолжительный период, что другим детям он интересен и важен. Ребята считают друзьями тех, кто разделяет общие интересы, кто откликается на помощь в тяжелую ситуацию это происходит примерно между 8 и 11 годами. Доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, порядочность становятся важными качествами для возникновения взаимной симпатии и дружбы. У ребенка младшего школьного возраста постепенно складывается система личных отношений в классе, по мере освоения ребенком школьной действительности. Непосредственные эмоциональные отношения – есть база, которая преобладает над всеми другими.

Участие взрослого является важным условием развития произвольного поведения ребенка. Педагог, который должен ориентировать действия ребенка и обеспечивать средствами их овладения. С первых дней пребывания в школе младший школьник включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и педагогом. Это взаимодействие на протяжении данного периода имеет определенную динамику и закономерности развития.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу согласно проблеме изучения, мы разобрали характерные особенности развития детей младшего школьного возраста, с учетом половых, возрастных и личностных качеств.

И пришли к выводу, что развитие личности младшего школьника зависит от двух составляющих:

- от школьной успеваемости;
- от оценки ребенка взрослыми.

Благодаря этому знания как интеллектуальные, так и нравственные он впитывает в себя непосредственно. И самое главное, роль педагога в установлении нравственных норм и развитии детских интересов считается весьма значительной и одной из отличительных средств.

На основании психологических особенностей развития нравственного сознания у детей младшего школьного возраста были выделены показатели и критерии:

1. Когнитивный (познавательный), его критерием является нравственное сознание:

- Знание содержания понятий и категорий как, «добро», «зло», «счастье».
- Знание о нравственных ценностях и умения выделять основные и наиболее существенные характеристики.

2. Эмоциональный компонент, включает в себя следующие критерии:

- Осмысление ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.
- Осознание способности к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений.

3. Поведенческий, его критериями является проявление общественно ценного поведения:

- Нравственная оценка собственного поведения.
- Самостоятельность в нравственном выборе в ходе преодоления проблем (трудностей, препятствий).

Таким образом, при нравственном воспитании младших школьников следует учитывать их возрастные и психологические особенности. К психологическим особенностям детей младшего школьного возраста можно отнести новую социальную ситуацию (поступление ребенка в школу), в связи с этим расширяются и углубляются нравственные представления младших школьников, на основе которых закладываются определенные нравственные идеалы. Формирование нравственных качеств обучающихся занимает ведущее место в формировании всесторонне развитой личности.

### **1.3. Нравственное воспитание в практике образования**

В соответствии ФГОС НОО мы обязаны воспитывать высоконравственных людей.

Воспитание нравственных качеств в школе имеет две взаимозависимых цели: это обеспечение процесса социализации ребенка, как гражданина общества и поддержку процесса индивидуализации личности.

Воспитание нравственных качеств обладает собственной спецификой и раскрывается по следующим аспектам:

- по содержанию: реализация образовательных программ по разным дисциплинам, должна вызывать интерес для детей и их родителей;
- по формам организации: добровольные детские объединения в форме кружков, школ, студий, клубов, театров, ансамблей, секции, научные общества и др;
- по методам: главным способом воспитания нравственных качеств образовательной организации, является формирование убеждений и взглядов на жизнь. К этому методу относятся беседа, диалог, пример, разъяснение, игра и творчество [48, с. 242].

При планировании деятельности по формированию нравственных ориентиров детей младшего школьного возраста целью педагога становится выбор методов и приемов воспитания.

Методы воспитания нравственных качеств – это педагогический инструмент, выполняющий функции организации процесса нравственного развития и совершенствования личности ребенка, управление этим процессом [48, с. 249].

Целенаправленное воздействие на детей, расширение нравственного опыта, организация их жизнедеятельности исключительно происходит путем методов воспитания нравственных качеств.

В педагогической литературе выделяются две основные группы методов нравственного воспитания:

- методы формирования сознательности личности. Учитель словесно воздействует на эмоциональную сферу личности ребенка с целью формирования понятий, убеждений, идей, представлений. К данной группе методов относятся этические беседы, рассказы, объяснение, внушение, убеждение [39];

- методы, в своей совокупности содействующие организации деятельности и выработке навыков и привычек правильного поведения в обществе. К ним относятся методы научения и различные виды упражнений, поручения, побуждения, воспитывающие ситуации [32, с. 28].

Убыстрение и углубление высоконравственного развития обучающихся зависит напрямую от подготовленности и вооруженности педагога заданиями, направленными на формирование нравственных качеств. Также способность преподавателя правильно и грамотно применять методы создавать оптимальные условия их использования.

Формы и характер методов нравственного воспитания могут меняться в зависимости от школьного коллектива. Чрезвычайно важно опираться на мнение обучающихся, советоваться с ними.

Педагогическая деятельность проходит как с коллективом в целом, так же обязательно должны быть индивидуальные формы с ребенком. Если результатом проделанной работы станет воспитание личности отдельного ребенка, то цель будет достигнута. Этой цели подчиняется вся образовательная система. Создание коллектива не является главной целью, это всего лишь наиболее продуктивный и действенный путь формирования личности ребенка.

Необходимо, для того чтобы ребенок чувствовал ответственность и необходимость поручения и самое главное, чтобы ученик осознал, что от него требуется сделать.

Показателем нравственности являются поступки и действия, а не слова, как многие думают.

Абсолютно любой вид деятельности (игра, обучение, общение, труд) важен для понимания и освоения знаний и норм правил поведения. На формирование личности в процессе обучения обеспечивается лишь целенаправленной работой преподавателя.

Функция данных методов – формирование нравственных представлений, определений и на их основе убеждений и нравственной направленности личности.

С помощью метода убеждения педагог формирует нравственные понятия, представления, руководствуясь которыми ученики вырабатывают оценочные отношения к поступкам людей, правильные суждения, к общественным событиям и к самому себе, овладевают моральными нормами и правилами поведения в быту, в обществе, в своем коллективе [39, с. 50].

С помощью совокупности приемов, какие выбираются в соответствии с педагогической ситуацией, манерой преподавательской работы педагога, с учетом возрастных также индивидуальных отличительных черт у ребенка младшего школьного возраста исполняется осуществление методов воспитания. Одни и те же методы воспитания имеют место быть с применением одних и тех же приемов.



«Приемы воспитания – это способы организации различных педагогических ситуаций, воздействующих на мысли и чувства обучающихся, побуждающих к положительным поступкам и работе над своими недостатками» [34, с. 66].

Большое число всевозможных приемов воспитания представлено в педагогической литературе.

В.С. Кукушин предлагает деление приемов воспитания на две группы: созидающие и тормозящие.

Тормозящие приемы способствуют исправлению поведения ребенка через пробуждение в нем чувств раскаяния, стыда, сожаления [34, с. 66]. Ощущая неприятные чувства в процессе осознания своих действий, выражает стремление откорректировать собственное поведение. К данной группе приемов относятся: намек, упрек, приказание, ирония и др.

Созидающие приемы направлены на развитие у ребенка новых положительных качеств, таких как благодарность, радость, воодушевление, вера в свои способности [34, с. 66]. К данной группе приемов относятся: внимание, забота, просьба, убеждение, поощрение, моральная поддержка, выражение веры в силы и способности ребенка со стороны учителя и др. Такие приемы способствуют воодушевлению ребенка, побуждают его к коррекции собственного поведения на основе стремления к лучшему.

Чаще всего деятельность детей на уроке организуется с помощью метода упражнения. Это многократное повторение действий в целях формирования и закрепления навыков и привычек поведения [53, с. 197]. Успешность использования данного метода определяется проявлением у ребенка положительных личностных качеств в различных противоречивых ситуациях жизни.

Разберем методы и соответствующие им приемы, которые нередко используются в процессе формирования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста.

Оказывать воздействие на мотивационную сферу ребенка позволяет метод стимулирования. Стимулирование – это совокупность действий преподавателя, дающих импульс к побуждению мыслей, чувств и действий учеников [53, с. 194]. Данный метод предполагает создание определенных условий, способствующих возникновению у детей желания и мотива осуществлять какую-либо деятельность. Компонентами метода стимулирования являются поощрение и наказание.

Для воздействия на интеллектуальную сферу ребенка применяется метод убеждения. Метод подразумевает логичное доказательство и объяснение какого-либо суждения или умозаключения [37, с. 176]. В процессе убеждения педагог описывает необходимость и важность нравственных понятий, разъясняет ложность и опасность неверных представлений. При использовании этого метода немаловажно, чтобы ребенок не чувствовал, что ему навязывают мнение и воспитывают их. Метод убеждения включает следующие приемы: разъяснение, беседа, дискуссия.

Наиболее гуманным способом стимулирования является поощрение. Поощрение способствует росту решительности детей в своих возможностях и способностях. Оно может осуществляться через слова, жесты, мимику, оценку, демонстрацию достижений ученика при других лицах. Поощрение подразумевает возбуждение позитивных эмоций, вселяет уверенность, развивает у детей стремление ставить и достигать новые более сложные цели [38, с. 34]. Приемы поощрения: одобрение, похвала, благодарность, представление почетных прав, награждение.

Важно использовать поощрение в меру, чтобы оно не стало основной, а тем более единственной целью, на которую ученик будет направлять все свои силы. Учителю необходимо учитывать при поощрении индивидуальные особенности каждого ученика и следить за тем, чтобы поощрение было объективным. Наибольшую справедливость и обеспечивает поощрение, согласованное с мнением коллектива.

Другой компонент метода стимулирования – наказание. Метод направлен на предупреждение и торможение нежелательных поступков обучающихся путем пробуждения чувств вины и раскаяния [47, с. 39]. Приемы наказания: замечание, предупреждение, выговор, наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение прав, выражение морального порицания, осуждения.

Перед тем как использовать наказание учителю следует оценить его справедливость и тщательно обдумать меры наказания так, чтобы они не унижали достоинства ребенка, но оказывали позитивное воздействие на его поведение.

Воздействие на эмоциональную сферу ребенка осуществляется с помощью метода внушения. Цель данного метода – обучить детей управлять собственными чувствами, а также эмоциями, понимать собственное эмоциональное состояние и выявлять вызывающие его причины [47, с. 195].

Воздействовать на волевую сферу ребенка позволяют методы требования и упражнения (приучения). Данные методы воспитывают у детей инициативность, настойчивость, целеустремленность, самостоятельность, уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности [40, с. 178].

Педагогическое требование является способом прямого побуждения детей к поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения. Требование представляет собой конкретную задачу, которую ученику надлежит выполнить в процессе той или иной деятельности [53, с. 196].

В зависимости от формы сообщения различают прямое и косвенное требование. Условиями прямого требования являются конкретность, точность, определенность, понятная формулировка [53, с. 196]. Прямое требование следует предъявлять решительным, уверенным и убежденным тоном. Формы прямого требования: тактичное указание, приказ, распоряжение, инструктаж.

Косвенное требование – это скрытое побуждение обучающегося к выполнению какого-либо действия [53, с. 196]. Косвенное требование

основывается на интересах, стремлениях, переживаниях детей. Формы косвенного требования: совет, просьба, намек, одобрение и др.

Эффективно воздействовать на сферу саморегуляции ребенка позволяет метод коррекции поведения. Метод предполагает создание определенных условий, при которых у ребенка возникнет потребность внести изменения в свое поведение и в отношение к другим людям [40, с. 245]. Метод может осуществляться через сопоставление поступка ученика с общепринятыми нормами нравственности и морали, анализ последствий поступка ученика, размышление над поступками героев литературного произведения. Наиболее высокую результативность обеспечивает корректировка поведения, основанная на личном примере преподавателя. В таком случае учителю необходимо демонстрировать перед воспитанниками пример безупречного нравственного поведения, показателями которого будут являться речь, манеры, привычки, поступки, внешний вид и другие факторы. Педагогу необходимо иметь в виду, что в данном возрасте дети обладают повышенной эмоциональной чувствительностью, поэтому легко разоблачают фальшивость, неестественность, неискренность в поведении других.

Воздействие на предметно-практическую сферу ребенка осуществляется с помощью метода воспитывающих ситуаций. Метод ориентирован на формирование у ребенка опыта нравственного поведения и развитие устойчивых качеств, необходимых человеку для реализации себя в обществе [47, с. 247]. При включении детей в ситуации нравственного выбора происходит формирование их нравственной позиции, необходимой для дальнейшего вхождения в социальную среду. Приемы данного метода: игра, инсценировка, дискуссия, соревнование.

Б.Т. Лихачев выделяет средства воспитания нравственных качеств.

– Художественные средства. В решении задач воспитания нравственных качеств очень важны: литература, изобразительное искусство, музыка —, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых

моральных явлений. Наиболее значимы при формировании у ребенка младшего школьного возраста моральных качеств и воспитании чувств художественные средства [32, с.202].

- Природа. Понимание природы формирует у ребенка младшего школьного возраста гуманные чувства, защищать тех, кто слабее, заботиться о ближнем.

- Игра, труд, учение, общение –, то есть собственная деятельность детей. Обычно младший школьник занимается учебной или игрой. И именно в этой деятельности ребенок учится на практике как нравственно относиться к сверстнику, а как безнравственно [32, с. 203].

- Атмосфера, в которой воспитывается ребенок. Она может быть пропитана любовью, хорошим отношением друг к другу или же жестокостью и непониманием. Только в условиях атмосферы доброжелательности, душевного тепла, человечности можно вырастить полноценную личность, дать возможность раскрытию всех заложенных от рождения в ребенке способностей и талантов.

- Окружающая ребенка обстановка. Окружение (семейный круг, преподаватели, родственники, ровесники) оказывает колоссальное воздействие на формирование его моральных установок. Средством воспитания чувств становится именно окружающая ребенка обстановка представлений, поведения [32, с. 204].

Таким образом, мы пришли к выводу, что методы и приемы воспитания нравственных качеств – это педагогический механизм, выполняющий функции организации процесса нравственного воспитания и совершенствования личности ребенка.

Хочется отметить, что характерной чертой в процессе формирования нравственного воспитания младших школьников является то, что все без исключения применяемые методы учат детей самостоятельно анализировать материал с точки зрения морали и нравственности, добра и зла, опираясь на имеющиеся у них ценности.

Таким образом, методы и приемы, способствующие нравственному воспитанию детей, очень разнообразны. Большое разнообразие методов и приемов обеспечивает учителю возможность планировать и эффективно реализовать деятельность по формированию нравственных ориентиров обучающихся. Подбирая методы и приемы, педагогу необходимо учитывать несколько условий:

- цель и актуальные задачи воспитания;
- возрастные и индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- особенности социальной среды обучающихся (отношения в семье, в детском коллективе);
- уровень профессионального мастерства учителя (выбираются те методы, которыми учитель владеет на практике);
- планируемые результаты применения выбранных методов и приемов [46, с. 205].

## **ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В ОБЛАСТИ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Описание диагностических методик и показателей диагностики нравственных качеств детей младшего школьного возраста**

В первой главе нами были рассмотрены теоретические положения и объяснения формирования нравственных качеств у детей младшего школьного возраста. В данном параграфе мы рассмотрим показатели диагностики нравственных качеств детей младшего школьного возраста, а также описание диагностических методик.

Совесью человека становятся лишь тогда общечеловеческие нормы нравственного поведения, когда мы учим ребенка совершать добрые поступки оценивать свое поведение и окружающих, разъясняем смысл этических норм, понятий.

Однако прежде чем учить младших школьников нравственности, необходимо выявить понимание ими сути нравственных понятий, поэтому первый этап деятельности педагога можно назвать диагностическим. Диагностика поможет учителю определить содержание своей работы по нравственному воспитанию, при помощи различных диагностических методик.

Исследовать всю нравственную сферу личности в рамках одного исследования не представляется возможным. Мы ограничились своей работой такими нравственными качествами, как нравственная мотивация, нравственная самооценка и нравственное отношение к жизненным ценностям.

Успешное формирование человека, образованного и высоконравственного, обеспечивается постоянным совершенствованием учебно-воспитательного процесса в школе, укреплением единства обучения и

воспитания, сотрудничеством школы, семьи и общественности в воспитании учащихся. Готовя младших школьников к жизни и труду, учителя должны стремиться развить у них ценные трудовые умения и навыки, прекрасные нравственные качества, такие как: благородство, любовь к Родине, скромность, правдивость, честность, принципиальность, положительное отношение к труду и т.д.

Интеграция обозначенных качеств создает целостное впечатление о нравственном облике личности, её воспитанности, свидетельствует о всестороннем ее развитии, о высоком смысле ее трудовой и общественной деятельности.

Уровень нравственной воспитанности – это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития. [17, с. 65]

«Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» – пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории» [8, с. 82].

Диагностика уровня нравственной воспитанности необходима для отслеживания эффективности принятых методов нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Цель: выявление качества и уровня нравственного воспитания младших школьников.

Нашу практическую работу мы разделили на две части. В первой части с помощью методик мы определили выраженность указанных нравственных качеств у младших школьников.



Для исследования мы выбрали такие методики как Диагностика нравственной самооценки, Диагностика отношения к жизненным ценностям, Диагностика нравственной мотивации.

Первая методика. Диагностика нравственной самооценки предназначена для выявления уровня сформированности нравственной самооценки младших школьников. Автором данной методики является Т.А. Фалькович.

Испытуемому предлагается ответить на вопросы теста. Инструкция. Прочитайте высказывания, если вы полностью согласны с высказыванием, выберете ответ всегда (4 балла); если вы больше согласны, чем не согласны, выберете ответ часто (3 балла); если вы немного согласны, выберете ответ редко (2 балла); если совсем не согласны, выберете ответ никогда (1 балл). Напротив, номера вопроса поставьте тот бал, на который вы оценили прочитанное высказывание. Текст диагностики дан в приложении 1.

Ключ к расшифровке. Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т.д.

Подсчитывается общая сумма баллов. Уровень сформированности нравственной самооценки низкий, если отвечающий набирает от 10 до 15 баллов включительно, уровень ниже среднего, если ученик набирает от 16 до 23 баллов, средний уровень, если ученик набирает от 24 до 33 баллов, и высокий, если отвечающий набирает от 34 баллов и больше.

Далее рассмотрим вторую методику Диагностика отношения к жизненным ценностям. Она направлена на выявление уровня сформированности отношения к жизненным ценностям. Методика разработана Т.А. Фальковичем. [8, с. 97].

Испытуемому предлагается ситуация. Инструкция: «Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список десяти желаний, выбрать из которых можно только пять». Список заранее записывается на доску. Текст опросника дан в приложении 2.

Ключ для определения сформированности отношения к жизненным ценностям. Ответы учеников на вопросы под номерами: 2, 3, 6, 7, 10 при обработке не учитываются. Учитывать следует только положительные ответы под номерами: 1, 4, 5, 8, 9. За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу, которые суммируются: высокий уровень – 5 баллов; средний уровень – 3–4 балла; уровень ниже среднего – 2 балла; низкий уровень – 0 – 1 балл. [6, с. 99].

Перейдем к описанию третьей методики Диагностика нравственной мотивации. Данная методика направлена на выявление уровня сформированности нравственной мотивации. Ее автором является Т.А. Фалькович.

Испытуемому предлагается ответить на вопросы теста. Текст опросника дан в приложении 3.

Ключ к оценке ответов. Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а. За каждый положительный ответ дается 1 балл.

Подсчитывается общая сумма баллов. Уровень сформированности нравственной самооценки низкий, если отвечавший набирает от 0 до 1 баллов включительно, средний уровень, если ученик набирает от 2 до 3 баллов, и высокий, если отвечавший набирает 4 балла.

Итак, диагностику нравственных качеств, таких как нравственная самооценка, нравственная мотивация и нравственное отношение к жизненным ситуациям можно изучить с помощью методик диагностика нравственной самооценки; диагностика отношения к жизненным ценностям, диагностика нравственной мотивации.

Данные методики, на наш взгляд, имеют ряд преимуществ для проведения диагностики. Например,

- они направлены на изучение именно тех показателей, которые мы выбрали;
- проведение методик не требует больших материальных и временных затрат;
- тексты методик понятны для детей младшего школьного возраста;
- анализ результатов также не требует больших временных затрат.

На основе вышеприведённых диагностик мы выделили показатели и критерии нравственных качеств детей младшего школьного возраста, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Показатели и критерии нравственных качеств младших школьников

| Показатель и критерий  | Название методики  | Цель  |
|--|--|---|
| <p>Поведенческий:</p> <p>- Нравственная оценка собственного поведения.</p>   | <p>«Диагностика нравственной самооценки».</p> <p>Автор: Т.А. Фалькович</p>         | <p>Выявление нравственного качества, такого как нравственная самооценка</p>         |
| <p>Когнитивный:</p> <p>- Знание о нравственных ценностях и умения выделять основные и наиболее существенные характеристики.</p>  | <p>«Диагностика отношения к жизненным ценностям».</p> <p>Автор: Т.А. Фалькович</p> | <p>Выявление нравственного качества, такого как отношение к жизненным ценностям</p> |
| <p>Эмоциональный:</p> <p>- Осмысление ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.</p> <p>- Осознание способности к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений.</p> | <p>«Диагностика нравственной мотивации».</p> <p>Автор: Т.А. Фалькович</p>          | <p>Выявление нравственного качества, такого как нравственная мотивация</p>          |

На основе выделенных критериев и показателей были определены следующие уровни развитости нравственной воспитанности у детей младшего школьного возраста: высокий, средний, низкий, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Характеристика уровней развитости нравственной воспитанности  
у детей младшего школьного возраста

| Показатель и критерий  | Высокий уровень   | Средний уровень  | Низкий уровень  |
|--|---|--|---|
| <p>Поведенческий:</p> <p>- Нравственная оценка собственного поведения.</p>   | <p>Обладает отзывчивостью, дружелюбностью, сочувствием, честностью.</p>                                   | <p>Обучающиеся недостаточно самостоятельны, не всегда саморегулирую, самоорганизует свою деятельность и активную нравственную позицию.</p>   | <p>Неустойчивое положительное поведение, они регулируются в основном требованиями старших и другими внешними стимулами, и побудителями.</p> |
| <p>Эмоциональный:</p> <p>- Осмысление ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе.</p> <p>- Осознание способности к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающей действительности и человеческих отношений.</p> | <p>Обучающиеся отличаются уровнем ответственности, значением дружбы, жизни, отношением к самому себе.</p> | <p>Проявляется частичная несформированность отношений к различным людям, имеются слабые представления об отношении к самому себе, слабые представления об нравственных представлениях и ценностях.</p> | <p>Нет представления о нравственных ценностях.</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| Когнитивный:<br>- Знание о нравственных ценностях и умения выделять основные и наиболее существенные характеристики. | Полное представление о понятии, достаточно глубокое для возраста обучающихся понимание значения предложенных слов. | Противоречивые, запутанные представления о понятии. | Понятие не сформировано, обучающийся не понимает, о чем идет речь. |
|--|--|---|--|

## 2.2. Анализ результатов диагностического исследования нравственных качеств младших школьников

Проанализируем результаты диагностического исследования нравственных качеств отдельно по каждой методике.

Начнем с первой методики «Диагностика нравственной самооценки».

Количественные результаты диагностики уровня развития нравственной самооценки младших школьников по методике «Диагностика нравственной самооценки» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностического исследования  
уровня развития терпеливости  
по методике «Диагностика нравственной самооценки» (в баллах)

| № п/п | Имя, фамилия | Количество баллов | Уровень развития |
|-------|--------------|-------------------|------------------|
| 1     | Арсений Б.   | 22                | Ниже среднего    |
| 2     | Матвей З.    | 28                | Средний          |
| 3     | Кристина С.  | 15                | Низкий           |
| 4     | Макар К.     | 20                | Ниже среднего    |
| 5     | Лиза С.      | 34                | Высокий          |
| 6     | Серифима З.  | 17                | Ниже среднего    |
| 7     | Полина К.    | 26                | Средний          |
| 8     | Анна С.      | 35                | Высокий          |
| 9     | Юля П.       | 30                | Средний          |

|    |              |    |               |
|----|--------------|----|---------------|
| 10 | Максим Н.    | 14 | Низкий        |
| 11 | Кьяра Н.     | 36 | Высокий       |
| 12 | Саша Б.      | 25 | Средний       |
| 13 | Костя К.     | 16 | Ниже среднего |
| 14 | Дмитрий Б.   | 31 | Средний       |
| 15 | Дмитрий Г.   | 10 | Низкий        |
| 16 | Владимир Д.  | 18 | Ниже среднего |
| 17 | Саша Ш.      | 14 | Низкий        |
| 18 | Егор Л.      | 9  | Низкий        |
| 19 | Катя Ш.      | 9  | Низкий        |
| 20 | Андрей А.    | 26 | Ниже среднего |
| 21 | Александр Б. | 23 | Ниже среднего |
| 22 | Екатерина П  | 20 | Ниже среднего |
| 23 | Лев Ч.       | 6  | Низкий        |
| 24 | Максим Ш.    | 37 | Высокий       |

Результаты диагностического исследования по методике Т.А Фалькович «Диагностика нравственной самооценки» показали, что 7 детей имеют низкий уровень нравственной самооценки, что составляет 29,2 %, 8 детей – уровень ниже среднего – 33, 3 %, 5 детей (20, 8%) – средний уровень и 4 ученика имеют высокий уровень (16,7%). Таким образом, большинство детей показали уровень развития низкий и ниже среднего.

Это объясняется тем, что у детей младшего школьного возраста еще только начинает формироваться самооценка нравственного развития, ученики 1 класса оценивают себя объективно, то есть дают достаточно адекватную оценку собственным действиям, способностям, свойствам и качествам [34, с. 289].

Полученные результаты изобразим на диаграмме (Рис.1):

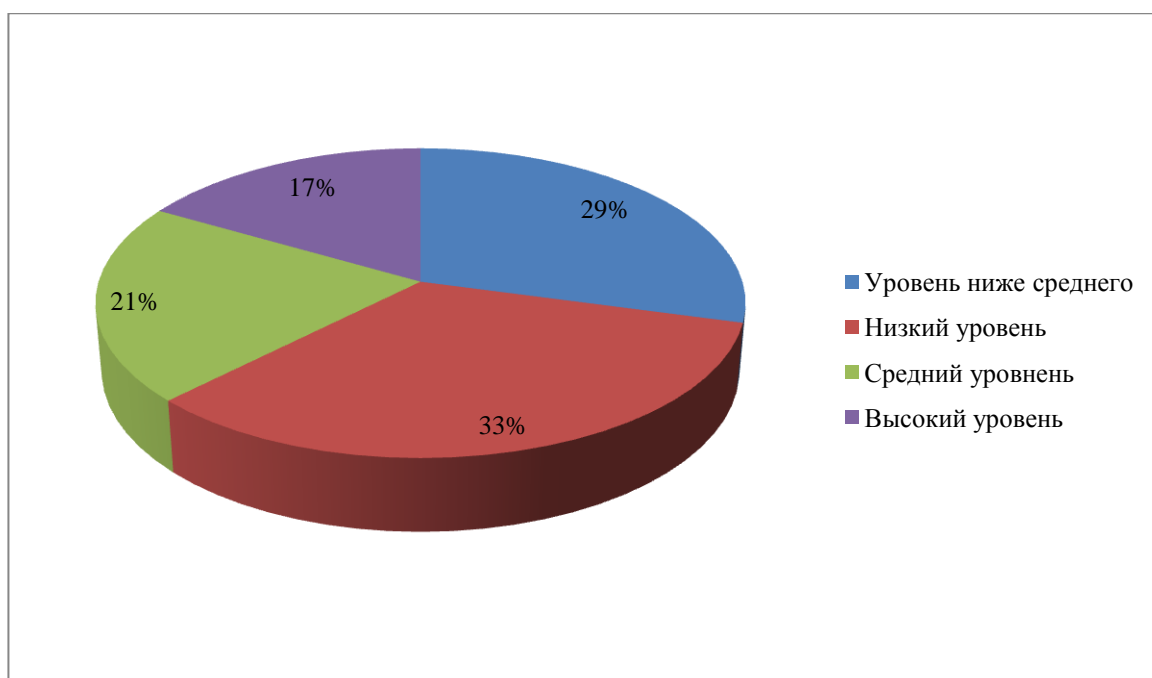


Рис.1. Уровень сформированности нравственной самооценки

Перейдем к анализу результатов, полученных по второй методике.

Количественные результаты диагностики уровня развития нравственных качеств младших школьников по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностического исследования уровня развития отношения к жизненным ценностям по методике «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (в баллах)

| № п/п | Имя, фамилия  | Количество баллов | Уровень развития |
|-------|---------------|-------------------|------------------|
| 1     | Арсений Б.    | 5                 | Высокий          |
| 2     | Матвей З.     | 5                 | Высокий          |
| 3     | Кристина С.   | 1                 | Низкий           |
| 4     | Макар К.      | 2                 | Ниже среднего    |
| 5     | Елизавета С.  | 5                 | Высокий          |
| 6     | Серафима З.   | 1                 | Низкий           |
| 7     | Полина К.     | 5                 | Высокий          |
| 8     | Анна С.       | 5                 | Высокий          |
| 9     | Юлия П.       | 1                 | Низкий           |
| 10    | Максим Н.     | 5                 | Высокий          |
| 11    | Кьяра Н.      | 4                 | Средний          |
| 12    | Александра Б. | 5                 | Высокий          |

Продолжение таблицы 4

|    |               |   |               |
|----|---------------|---|---------------|
| 13 | Константин К. | 5 | Высокий       |
| 14 | Дмитрий Б.    | 2 | Ниже среднего |
| 15 | Дмитрий Г.    | 4 | Средний       |
| 16 | Владимир Д.   | 5 | Высокий       |
| 17 | Александр Ш.  | 4 | Средний       |
| 18 | Егор Л.       | 1 | Низкий        |
| 19 | Катя Ш.       | 2 | Ниже среднего |
| 20 | Андрей А.     | 4 | Средний       |
| 21 | Саша Б.       | 4 | Средний       |
| 22 | Катя П.       | 4 | Средний       |
| 23 | Лев Ч.        | 5 | Высокий       |
| 24 | Максим Ш.     | 2 | Ниже среднего |

Результаты диагностического исследования по методике Т.А. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ситуациям» показали, что 4 ребенка имеют низкий уровень, что составляет 16,6 %, 4 ребенка – уровень ниже среднего, что составляет 16,6 %, 6 детей – средний уровень – 25 %, 10 испытуемых (41,8 %) – высокий уровень. Таким образом, большинство детей показали высокий уровень развития. Это говорит о том, что обучающиеся могут оценивать себя по справедливости, находчивости, организованности на высоком уровне, если он не знает, что означают эти нравственные качества. Другая значительная часть обучающихся имеет средний и низкий уровни сформированности правильного отношения к жизненным ситуациям.

Полученные результаты изобразим на диаграмме (Рис.2):



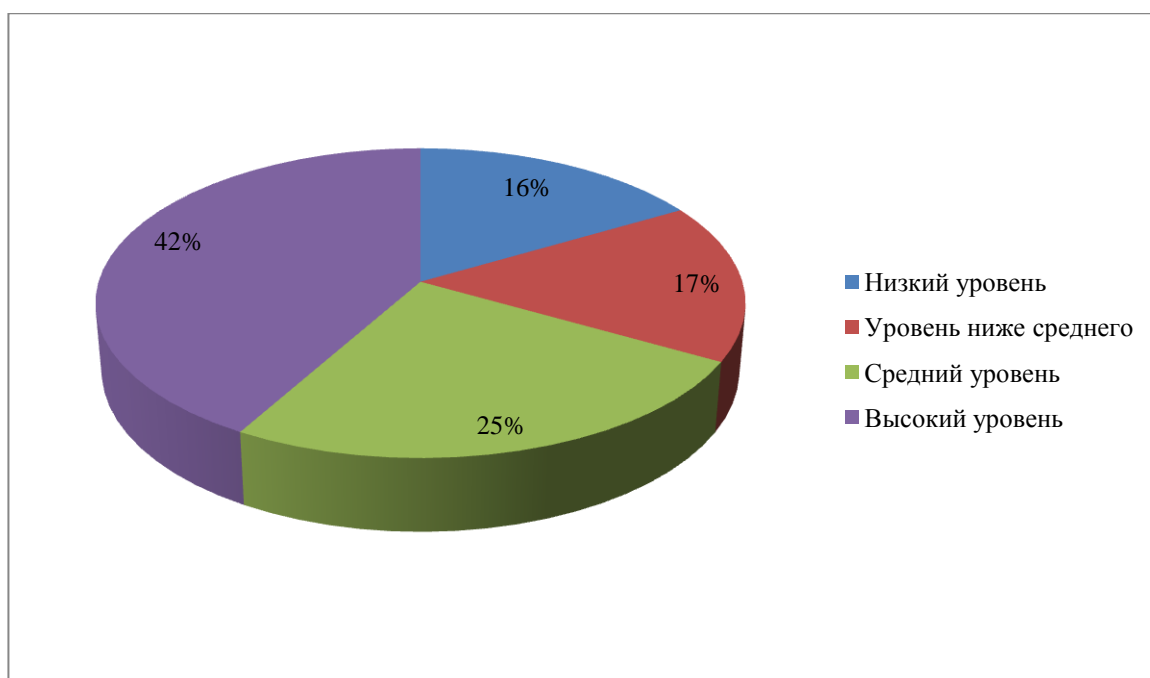


Рис.2. Уровень отношения к жизненным ситуациям

Далее проведем анализ результатов, полученных по третьей методике.

Количественные результаты диагностики уровня развития нравственных качеств младших школьников по методике «Диагностика нравственной мотивации» представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты диагностического исследования уровня развития нравственной мотивации по методике «Диагностика нравственной мотивации» (в баллах)

| № п/п | Имя, фамилия  | Количество баллов | Уровень развития |
|-------|---------------|-------------------|------------------|
| 1     | Арсений Б.    | 4                 | Высокий          |
| 2     | Матвей З.     | 3                 | Средний          |
| 3     | Кристина С.   | 1                 | Низкий           |
| 4     | Макар К.      | 3                 | Средний          |
| 5     | Лиза С.       | 1                 | Низкий           |
| 6     | Елизавета З.  | 4                 | Высокий          |
| 7     | Полина К.     | 1                 | Низкий           |
| 8     | Анна С.       | 3                 | Средний          |
| 9     | Юлия П.       | 1                 | Низкий           |
| 10    | Максим Н.     | 3                 | Средний          |
| 11    | Кьяра Н.      | 1                 | Низкий           |
| 12    | Александра Б. | 3                 | Средний          |

Продолжение таблицы 5

|    |               |   |         |
|----|---------------|---|---------|
| 13 | Константин К. | 0 | Низкий  |
| 14 | Дмитрий Б.    | 1 | Низкий  |
| 15 | Дмитрий Г.    | 4 | Высокий |
| 16 | Владимир Д.   | 1 | Низкий  |
| 17 | Александр Ш.  | 3 | Средний |
| 18 | Егор Л.       | 1 | Низкий  |
| 19 | Екатерина Ш.  | 1 | Низкий  |
| 20 | Андрей А.     | 1 | Низкий  |
| 21 | Александра Б. | 4 | Высокий |
| 22 | Екатерина П.  | 2 | Средний |
| 23 | Лев Ч.        | 1 | Низкий  |
| 24 | Максим Ш.     | 2 | Средний |

Результаты диагностического исследования по методике «Диагностика нравственной мотивации» показали, что 13 детей имеют низкий уровень развития настойчивости, что составляет 54%, 7 детей – средний уровень – 29,5%, 4 испытуемых (16,5%) – высокий уровень. Таким образом, большинство детей показали низкий уровень нравственной мотивации.

Это говорит о том, что испытуемые не обладают умениями сопереживать, неохотно подходят друг другу на помощь. Результаты методики показали, что у ребят не сформировалась еще устойчивая нравственная мотивация, из чего можно сделать вывод, что в дальнейшем нужно сделать на этом акцент, что бы результаты повысились. Но можно сказать, что дети научились анализировать, объективно оценивать своё поведение и поведение других. Наблюдения и анализ поступков показали, что у учащихся сформировались такие качества, как доброта, отзывчивость, искренность. [12, с. 24].

Полученные результаты изобразим на диаграмме (Рис.3):

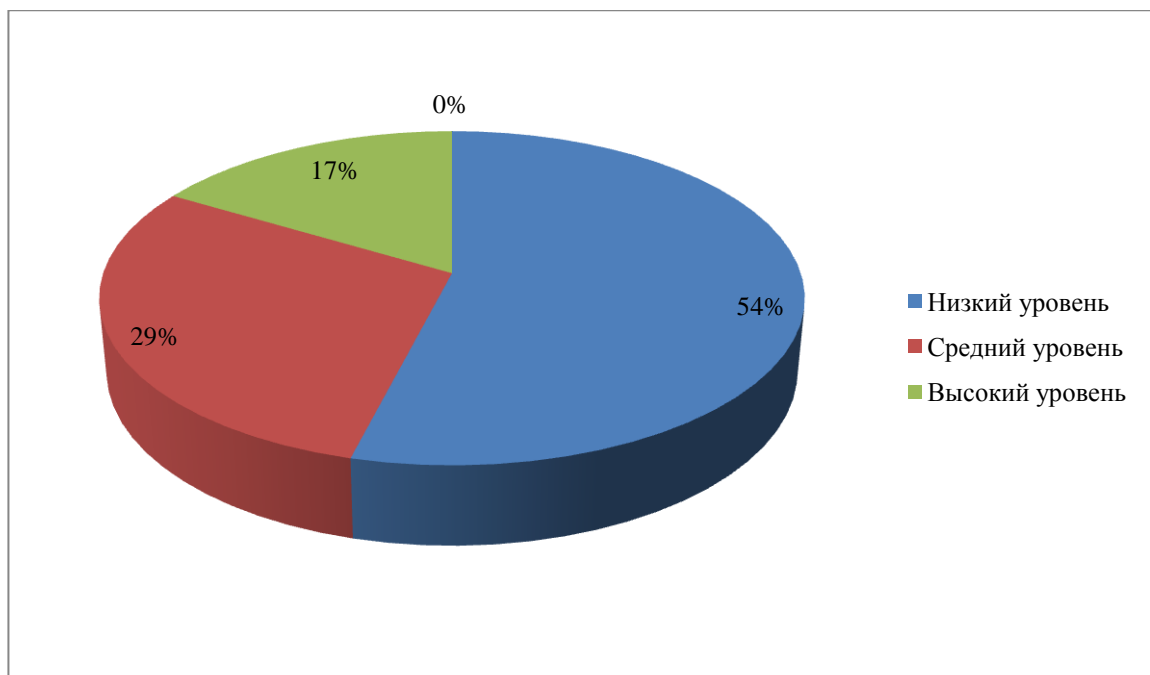


Рис.3. Уровень нравственной мотивации

Проанализировав все три методики можно сделать вывод о том, что наилучшие результаты были получены по методике «Диагностика отношения к жизненным ситуациям», где нужно было выбрать 5 верных утверждений.

Это говорит о том, что большое место в представлениях многих ребят имеют как материальные, так и духовные ценности (иметь много денег, важно здоровье родителей, уметь сочувствовать и помогать другим людям). Немаловажную роль играет антинравственная пропаганда средств массовой информации и, всё-таки, не всегда нравственная социальная среда, в которой пребывает ребёнок, положительно влияет на его духовную культуру. Обучающиеся убеждены в значимости нравственных ценностей в окружающей действительности, но не всегда проявляют соответствующей активности. Некоторые ребята не испытывают потребности и интереса заниматься нравственной деятельностью.

Средние результаты были получены по методике Диагностика нравственной самооценки, где требовалось ответить на 10 вопросов. Это свидетельствует о том, что нравственное воспитание среди младших школьников строится на формировании позитивного отношения к обычаям и

традициям своей семьи, своего народа, умения слушать и слышать, смотреть и видеть, а также соблюдение традиций школы.

Результаты показывают, что нравственное самосознание младшего школьника характеризуется сложным, неоднозначным характером взаимосвязи с различными вариантами средовой адаптации, своеобразным в зависимости от гендерной специфики. В этом возрасте особенно велика опасность стать жертвой неправильного воспитания в семье [12, с. 103].

На вопросы тестов отвечали с интересом. Большинство детей смогли самостоятельно прочитать и понять смысл утверждения, на которое требовалось ответить, но им требовалось некоторое время для обдумывания, поэтому в целом по группе не выявлено детей с высокими результатами. Лишь у трёх детей были трудности в понимании смысла высказывания. Также у многих ребят трудности были в обосновании своего выбора ответа.

Несколько хуже получены результаты по методике Диагностика нравственной мотивации, где также требовалось ответить на несколько вопросов. Это объясняется тем, что дети в младшем школьном возрасте еще не научились анализировать, не научились объективно оценивать свое поведение и поведение других [12, с. 207].

Результаты исследования уровня развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста по всем трем методикам представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сопоставление результатов исследования  
уровня развития нравственных качеств по всем методикам

| № | Ф.И.О       | Методика                            |   |                                    | Уровень Развития |
|---|-------------|-------------------------------------|---|------------------------------------|------------------|
|   |             | Диагностика нравственной самооценки | Диагностика отношения к жизненным ценностям | Диагностика нравственной мотивации |                  |
| 1 | Арсений Б.  | НС                                  | В   | В                                  | С                |
| 2 | Матвей З.   | С                                   | В   | С                                  | С                |
| 3 | Кристина С. | Н                                   | Н   | Н                                  | Н                |
| 4 | Макар К.    | НС                                  | НС  | С                                  | НС               |

Продолжение таблицы 6

|    |             |    |    |   |    |
|----|-------------|----|----|---|----|
| 5  | Лиза С.     | В  | В  | Н | С  |
| 6  | Серафима З. | НС | Н  | В | НС |
| 7  | Полина К.   | С  | В  | Н | С  |
| 8  | Анна С.     | В  | В  | С | В  |
| 9  | Юлия П.     | С  | Н  | Н | Н  |
| 10 | Максим Н.   | Н  | В  | С | С  |
| 11 | Кьяра Н.    | В  | С  | Н | С  |
| 12 | Саша Б.     | С  | В  | С | С  |
| 13 | Костя К.    | НС | В  | Н | С  |
| 14 | Дима Б.     | С  | НС | Н | С  |
| 15 | Дима Г.     | Н  | С  | В | С  |
| 16 | Вова Д.     | НС | В  | Н | НС |
| 17 | Саша Ш.     | Н  | С  | С | С  |
| 18 | Егор Л.     | Н  | Н  | Н | Н  |
| 19 | Катя Ш.     | Н  | НС | Н | Н  |
| 20 | Андрей А.   | НС | С  | Н | С  |
| 21 | Саша Б.     | НС | С  | В | НС |
| 22 | Катя П.     | НС | С  | С | С  |
| 23 | Лев Ч.      | Н  | В  | Н | С  |
| 24 | Максим Ш.   | В  | НС | С | С  |

Примечание:

В – высокий уровень

С – средний уровень

НС – ниже среднего

Н – низкий уровень

Сделав анализ по выделенным методикам, мы можем видеть, что испытуемые обладают неравномерным уровнем сформированности нравственных качеств. В большинстве дети находятся на среднем уровне сформированности нравственных качеств, а также наибольший процент группы респондентов занимают дети, находящиеся на уровне ниже среднего сформированности нравственных качеств.

Анализ психологических и нравственных качеств ребенка, отслеживаемых по данным методикам, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект ее становления. Содержательная

сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека, его нравственную воспитанность. По уровню воспитанности учащихся и общей диагностической картине в коллективе, педагог-воспитатель может моделировать воспитательную концепцию, как в отношении всего класса, так и индивидуальные подходы к воспитанию каждого отдельного ребенка в классе.

Таким образом, мы выявили, что первоклассники, выполняя диагностики, имеют низкий показатель, такой как эмоциональный.



Рис.4. Диаграмма результатов исследования уровня развития нравственных качеств первоклассников по всем методикам

Сопоставление результатов исследования уровня развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста по всем методикам (таблица 6) показало, что только 1 ребенок имеет высокий уровень нравственных качеств, что составило 4 %, 15 детей (62,5%) имеют средний уровень развития, 4 ребенка (20,75 %) – уровень развития ниже среднего и 4 ребёнка (20, 75 %) - низкий уровень развития.

Итак, было установлено, что уровень развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста оказался невысокий. Среди детей были

такие, которые выполняли задания с небольшими затруднениями. Это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию нравственных качеств детей.

### **2.3. Описание хода работы по организации классных часов, способствующих развитию нравственных качеств младших школьников**

Проведение исследования потребовало необходимость разработки и проведения комплекса мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников. Уровень нравственной сферы испытуемых недостаточно высокий, требуется дополнительная работа как с обучающимися, чей уровень нравственного воспитания неудовлетворительный, так и с обучающимися, чей уровень также недостаточно хороший, и при довольно высоком уровне знаний о нормах нравственности и этики низкий уровень нравственного поведения.

По мнению отечественных, зарубежных педагогов и психологов младший школьный возраст является отправной точкой в формировании нравственных качеств. Но самостоятельно младшему школьнику не справиться с данной задачей. Огромное значение в данный период имеет помощь в формировании нравственного развития. [58, с. 189].

В данном исследовании формирование нравственных ценностных ориентаций нам представляется наиболее эффективным при использовании следующих форм, методов и приемов работы с младшими школьниками: это – общение, размышления, беседы, упражнения, игры, рисование на заданную тему, классные часы, мероприятия.

Педагогу в начальной школе необходимо формировать у детей нравственные понятия. Мы рекомендуем детям на уроках под руководством классного руководителя использовать словарь нравственных понятий. При этом необходимо разграничить положительные и отрицательные нравственные понятия. К положительным относятся: благородство, верность,

доверие, долг, искренность и другие. Отрицательные нравственные понятия: бесстыдство, высокомерность, грубость, жадность и другие. В полной мере историческую преемственность в современном нравственном воспитании может обеспечить фольклор, сохраняющий в себе нравственный опыт народа. Изучение фольклорного материала оказывает положительное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, нравственную сферы личности школьника. Наблюдение над фольклорным материалом способствует развитию художественно-образного мышления, эстетического вкуса детей, обеспечивает их приобщение к истории, культуре, традициям русского народа. На уроках русского языка мы рекомендуем активно использовать различные фольклорные жанры, к которым относятся сказки, былины, колыбельные песни, пословицы, поговорки, игры, загадки, скороговорки.

Особое внимание в начальной школе необходимо уделить работе с пословицами и поговорками. Задача учителя – создать условия для полноценного понимания детьми смысла пословиц и поговорок, формировать умение использовать пословицы и поговорки в своей речи в соответствии с ситуацией общения. Многие пословицы позволяют рассуждать с детьми о таких нравственных ценностях, как семья, Родина, природа, труд и др.

Мы разработали комплекс классных часов для выявленных показателей. Комплекс классных часов представлен в таблице 7.

Таблица 7

Комплекс классных часов по нравственному воспитанию младших  
школьников

| №  | Тема                | Цель   | Направление                     |
|----|---------------------|--|---------------------------------|
| 1. | Россия – Родина моя | Цель: развивать у обучающихся чувство патриотизма и любви к своей Родине | Отношение к жизненным ценностям |



|    |                                      |  |                                 |
|----|--------------------------------------|--|---------------------------------|
| 2. | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Цель: Формировать нравственные качества детей, раскрыть понятия «хорошо» и «плохо» на примере жизненных ситуаций.      | Отношение к жизненным ценностям |
| 3. | Дружба                               | Цель: Способствовать укреплению дружбы, взаимовыручки между детьми во время преодоления различных проблем.             | Нравственная мотивация          |
| 4. | Что такое доброта                    | Цель: Формировать и расширять представления о понятиях: добро, зло, доброта, моральный поступок, бескорыстие Родине    | Нравственная мотивация          |
| 5. | Семья и ее традиции                  | Цель: Углубить представления обучающихся о ценности семьи и соблюдении добрых традиций, объединяющих родных и близких. | Отношение к жизненным ценностям |
| 6. | Моя самооценка                       | Цель: дать понятие о самооценности   | Нравственная самооценка         |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | человеческого «Я» и<br>привить чувство<br>сопричастности к чужому<br>поведению. |  |
|--|--|---|--|

Рассмотрим, как проходило мероприятие по направлению: отношение к жизненным ценностям. Был проведен урок-путешествие на тему: «Россия – Родина моя». Текст занятия представлен в приложении 4.

Целью данного занятия является развивать у обучающихся чувство патриотизма и любви к своей Родине. А основными задачами будут:

- образовательные: знакомство с жизнью страны;
- развивающие: развитие связной речи, памяти, внимания;
- воспитательные: воспитывать чувства патриотизма; уважительного отношения к стране и людям, которые в ней живут; к своей малой родине.

Классный час проходит в игровой форме, что уже располагает детей в 1 классе вовлечься в материал.

Выделим несколько фрагментов урока на которых происходит формирование нравственных качеств.

На начальном этапе мы предлагаем прослушать аудиофрагмент песни Г.А. Стuve «У моей России». Это позволить детям проанализировать поведение героя, охарактеризовать их нравственные качества с помощью таких вопросов: О чем говорится в этой песни?

Обучающие еще сами не понимая будут анализировать нравственные качества, которыми должен обладать человек, в данном случае любовь к Родине и уважительное отношение к ней.

Далее хочется выделить следующий фрагмент. Средством патриотического воспитания младших школьников могут служить пословицы.

Фрагмент: Эти пословицы сложил русский народ. Еще много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Давайте вспомним их. (Слайд)

- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Жить – Родине служить.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.
- Человек без Родины – что соловей без песни.

Объясните смысл полученных пословиц.

Очень большая работа идет со стихотворениями. Используются приемы: разъяснение и объяснение.

Воспитанию бережного отношения к природе, заботы о братьях наших меньших, а также усвоению таких нравственных понятий, как жертвенность, смелость, любовь, отвага способствует следующее. Дан фрагмент рассказа И.С. Тургенева. Детям предлагается прочитать текст и озаглавить его.

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди. Вдруг она уменьшила шаги и стала красться. На аллее я увидал воробышка. Молодой воробей выпал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно. Собака, раскрыв пасть, медленно приближалась к птенцу. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он с жалким писком прыгнул к зубастой пасти, громко пищал и дрожал от страха. Воробей заслонял собою воробышка. Воробей жертвовал собою! Он героически спасал свое детище! Собака остановилась и отступила. После текста даны задания: Определите тип данного текста. Какова тема и главная мысль текста? В данном упражнении работу с темой и главной мыслью текста лучше провести после словарной работы и небольшой этической беседы, подводящей детей к полноценному пониманию идеи текста. Словарная работа предполагает выяснение у детей, как они понимают значение словосочетания «жертвовать собой» и значение слова «героический». После ответов детей проводится проверка по словарю.

На заключительном этапе используется прием одобрение и похвала, что дает стимул детям младшего школьного возраста стремиться к достижениям и активности.

Следующий классный час разработан по направлению: нравственная мотивация, проявление нравственных качеств личности – проведен классный час «Что такое доброта». Текст занятия представлен в приложении 5.

Целью данного занятия является формирование и расширение представлений о понятиях: добро, зло, доброта, моральный поступок, бескорыстие Родине. А основными задачами будут:

- образовательная: пробуждать у обучающихся стремление совершать добрые дела;
- развивающая: развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, оценивать поступок;
- воспитательная: воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе, уважение ко взрослым.

Основные понятия, с которыми дети будут знакомиться представлены в следующем фрагменте урока.

- Мы много уже сегодня говорили о доброте, а что такое «Добро»?
- Добро – это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними.
- Что такое нравственная ценность? (Моральные, добрые поступки).
- Какое главное правило добрых поступков? (Бескорыстие)
- Ребята нам нужно разделиться на группы. (Делятся на две группы).
- А сейчас я каждой группе раздам карточки, вам нужно будет образовать однокоренные слова к слову «добро». (Добродетель, доброта, добросердечность, добрососедство, доброжелательность).

Обучающиеся пробуют объяснить значение этих слов, учитель помогает им понять смысл понятий.

Учитель:

- Сейчас поговорим о понятии противоположном добру.

- С какими цветами оно у вас ассоциируется? (С черным цветом.)
- Как вы думаете, какое определение можно дать этому слову? (- Зло.)
- Должны ли люди бороться со злом? (Дети активно отвечали, что со злом нужно бороться, чтобы на земле победила доброта)
- Ребята мы совершаем добрые (моральные) поступки, но бывает и недобрые (аморальные), потом сожалеем.

Этическую беседу можно построить в процессе обсуждения притчи, которая заставляет задуматься детей о том, что у них есть выбор делать добро или все-таки зло.

Затем учитель подводит итоги урока и рефлекссию. С помощью карточек обучающиеся сопоставляют «добро» и «зло» и соответствующие им понятия, характеризующие нравственные качества человека.

Последний в комплексе классных часов разработан по направлению: нравственная самооценка, проявление нравственных качеств личности – проведен классный час «Моя самооценка». Текст занятия представлен в приложении 6.

Целью данного занятия является дать понятие о самооценности человеческого «Я». А основными задачами будут:

- продолжать развитие навыков самоанализа и самооценки;
- помочь учащимся определиться с самооценкой.

Классный час проходит в форме размышления. На уроке очень много бесед, направленным на формирование нравственной самооценки.

На подготовительном этапе необходимо разделить учеников на группы.

На протяжении урока обучающимся предлагаются две притчи. В первом случае притчу «Счастье» с помощью беседы обсуждают, и используется прием разъяснение. Срачиваются такие понятия, а что такое «счастье», что такое добро. А вторую притчу «Все в твоих руках», в свою очередь, каждый ребенок прочитывает сам и остается наедине со своими мыслями. Это делается для того, чтобы ребенок проанализировал свое поведение и подумал, как бы он поступил в такой ситуации.

В заключение классного часа каждый ученик получает памятку, в которой прописаны правила повышения самооценки. Памятка в приложении 6.

Итак, описав ход работы по организации классных часов, способствующих развитию нравственных качеств младших школьников можно сделать вывод о том, что учителю в своей работе необходимо учитывать и соблюдать каждый этап для эффективности процесса развития нравственных качеств.

Мы надеемся, что разработанный нами комплекс классных часов позволит повысить эффективность педагогической работы по воспитанию нравственных качеств детей младшего школьного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках заключения работы можно сформулировать следующие выводы.

Подробно рассмотрев понятие «нравственность» можно прийти к такому выводу, что данное понятие никак не является прирожденным качеством человека, а формируется в процессе всех видов деятельности. Особенно важно сосредоточить воспитание моральных норм и ценностей в младшем школьном возрасте, когда ребенок готов принимать в себя все общепринятые правила поведения.

Проанализировав психолого-педагогическую характеристику особенностей младшего школьного возраста, мы выяснили, что границы данного возраста входят в период 6-10 лет. Непосредственно в этом возрасте формируется нравственное отношение ребенка к окружающим, складываются в единое целое моральные нормы поведения. Главной становится учебная деятельность, в которой обучающийся учится выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Характерной особенностью данного этапа считается в таком случае то, что ребенок на собственном опыте формируют реакцию на происходящее и учится выстраивать внутренний план действий. Еще немаловажно выделить, то что преподаватель начальных классов обладает неприкасаемой авторитетностью для младшего школьника.

Образовательная организация представляет основную в формировании нравственных качеств ребенка. Воспитывать их необходимо в процессе диалога, доброжелательного общения и сотрудничества, по другому ровным счетом ничего не удастся.

Чтобы результат был продуктивный нужно соблюдать следующие условия:

- учитывать возрастные особенности детей в младшем школьном возрасте;

- применять разнообразные формы и методы работы, направленные на развитие нравственного поведения;
- способствовать эмоциональной содержательности занятий, как коллективной, так и индивидуальной.

Педагогический смысл работы согласно нравственному становлению личности младшего школьника, заключается в том, чтобы оказать помощь ему, продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор. Успешность данного вида деятельности в формировании нравственных качеств школьника находится в зависимости от грамотности педагога, разнообразии применяемых им методов и эмоциональном отклике детей.

Мы изучили сущность, цель и задачи нравственного воспитания как процесса формирования нравственных качеств младших школьников на классных часах. Нравственное воспитание предполагает формирование целостной, разносторонне развитой личности, владеющей общечеловеческими ценностями и национально-культурным наследием. Большие возможности в реализации данной цели предоставляет урок-мероприятие, позволяющий на каждом этапе реализовывать педагогическую работу по нравственному воспитанию детей.

Нами были выявлены методы и приемы работы по формированию нравственных качеств младших школьников, такие как приемы (беседа, разъяснение), метод убеждения и т.д.

Была проведена диагностика сформированности нравственных качеств у младших школьников. На которой было установлено, что уровень развития нравственных качеств детей младшего школьного возраста оказался невысокий. Среди детей были такие, которые выполняли задания с небольшими затруднениями. Это подтвердило необходимость осуществления целенаправленной педагогической работы по развитию нравственных качеств детей, поэтому был разработан комплекс классных часов.



Одним из обязательных компонентов образовательного процесса без исключения должно быть нравственное воспитание младших школьников. Школа для ребенка – та адаптационная среда, нравственная атмосфера которой обусловит его ценностные ориентации. По этой причине важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменой, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология / Г. С., Абрамова. – М. : 2004. – 471с.
2. Архангельский, Н. В. Нравственное воспитание / Н. В. Архангельский. М. : Просвещение, 2000. 51-184с
3. Бестужев-Лада, И. В. Нужна ли школе реформа? XXI век: ожидаемые и желаемые изменения системы народного образования России / И. В. Бестужев-Лад. – М. : Пед. о-во России, 2000. –192 с.
4. Богданова, О. С. Этические беседы с школьниками / О. С., Богданова. – М. : Просвещение, 2007. – 310с.
5. Божович, Л. И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л. И. Божович, Т.Е. Конникота. – М, : Просвещение, 2000. – 34с.
6. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Под ред. Фельдштейна Д.И. – М. : Изд-во ИПП, 1995. – 352 с.
7. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории) / Н. И. Болдырев. – М. : Педагогика, 2000. – 82 с.
8. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников: вопросы теории / Н. И Болдырев. – М. : Педагогика, 1979. – 132 с.
9. Волков, Б. С. Детская психология: от рождения до школы / Б. С. Волков. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 360 с
10. Выготский, Л. С. Собр. соч. Т. 4. – М., 1983. – С. 385.
11. Галузинский, В. М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся. / В. М. Галузинский. – Киев : Радьян. шк., 2002. – 285 с.
12. Галяутдинова, С. И. Нравственное самоопределение младшего школьника / С. И Галяутдинова // Вопросы самоопределения личности и ее активности: межвузовский сборник научных трудов – Уфа: Башкирский пединститут, 1985. – 109 с.

13. Гликман, И. З. Поощрение и наказание / И. З. Гликман // Теория и методика воспитания. Воспитатика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Шк. технологии, 2008. – 318 с.
14. Григорович, Л. А. Педагогика и психология / Л. А. Григорович. Минск, 2004. – 312 с.
15. Григорович, Л. А. Педагогика. М. : Гардарики, 2004. – 188 с.
16. Даль, В. И. Толковый словарь великорусского языка. – URL: <http://slovardalja.net> (дата обращения: 17.05.2018)
17. Долгушина, А. И. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей: учеб. -метод. пособие. для педагогов / А. И. Долгушина. – Екатеринбург: ООО «Веста», 2016. 65-67с.
18. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий. – М. : Просвещение, 2007. – 376 с
19. Жарковская, Т. Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т. Г. Жарковская // Журнал: стандарты и мониторинг в образовании. – 2003. – №3. – С.9-12.
20. Занков, Л. В. Развитие школьников в процессе обучения / Л. В. Занков. – М. : 2007. – 152 с.
21. Захарова, А. В. Генезис самооценки Тула: Изд-во ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 1998. – 135 с.
22. Зосимовский, А. В. Нравственное воспитание и учитель в условиях социальных перемен / А. В. Зосимовский // Педагогика. – 1998. – №7. – С.22.
23. Ильенков, Э. В. Новая российская энциклопедия. Т. 6, ч. II. М.: Инфра-М, 2009. С. 276-277.
24. Казанская, К. О. Младший школьный возраст как период формирования адекватной самооценки. – URL: [http://studbooks.net/800690/psihologiya/mladshiy\\_shkolnyy\\_vozrast\\_period\\_formirovaniya\\_adekvatnoy\\_samoootsenki](http://studbooks.net/800690/psihologiya/mladshiy_shkolnyy_vozrast_period_formirovaniya_adekvatnoy_samoootsenki) (дата обращения: 23.05. 2019)

25. Каиров, И. А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И. А. Каиров. – М. : Просвещение, 2009. – 164 с.
26. Колдунов, Я. И. Нравственное воспитание личности школьника / Я. И. Колдунов. Калуга, 2007. – 197 с.
27. Колмогорова, Л. С. Возрастные особенности становления психологической культуры младших школьников / Л. С. Колмогорова, О. Г. Холодкова // Вопросы психологии. – 2000. – № 6. – С.15.
28. Крючкова, О. В. Нравственность в современном мире : учебно-методическое издание / О. В. Крючкова, О. А. Хаткевич. Минск: ИООО Краско-Принт, 2003
29. Кузнецова, Л. В. Гармоническое развитие личности младшего школьника / Л. В. Кузнецова. – М. : 2008. – 241с.
30. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие / В. С. Кукушин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д. : ИКЦ «МарТ»; Феникс, 2010. – 352 с.
31. Лаврентюк, Г. П. О жизненных подходах к проблемам, о нравственности и праве или роль нравственности в безопасности жизнедеятельности / Г. П. Лаврентюк, Л. С. Муталиева. // Сборник: Организационно-правовое регулирование безопасности жизнедеятельности в современном мире; сб.ст. : 2016. – С. 29-32.
32. Лихачёв, Б. Т. Педагогика / Б. Т. Лихачёв. – М. : Прометей, 2006. – 340 с.
33. Лиходей, Н. В. Программа воспитательной работы с классом. / Н.В. Лиходей. – М. : ТЕИС, 2007.
34. Ломоносов, М. В. Для пользы общества. – М. : 1990. – С. 42.
35. Макаренко, А. С. Лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 2009. – 600 с.
36. Макаренко, А. С. О воспитании / А.С. Макаренко. – М. : Политиздат, 1990

37. Маленкова, Л. И. Теоретические основы воспитания / Л. И. Маленкова // Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
38. Маленкова, Л. И. Теоретические основы воспитания / Л. И. Маленкова // Теория и методика воспитания. Учебное пособие. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
39. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности школьника / И. С. Марьенко. – М. : Педагогика, 2005. – 70 с.
40. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для студ. пед. ин-тов / Ю. П. Азаров, Л. М. Батейнова, Е. П. Белозерцев и др.; Под редакцией Л. И. Рувинского. – М. : Просвещение, 1989. – 335 с.
41. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов. – М. : Рус. яз., 2002. – 614 с.
42. Подласый, П. И. Педагогика / П. И. Подласый. – Москва, 2001. – 437с.
43. Рахимов, А. З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А. З. Рахимов // Классный руководитель. – 2001. – № 6. – С.11-15.
44. Реан А. А. Психология и педагогика / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2001. – 312 с.
45. Реан, А. А. Педагогика / А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2000. – 240 с.
46. Рожков, М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков. – М.: 2000. – 309 с.
47. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
48. Рубинштейн, С. Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С. Л. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 2006. – 300 с.

49. Сенько, В. Г. Воспитание у младших школьников норм поведения / В. Г. Сенько. – Минск, 2006. – 190 с.
50. Скаткин, М. Н. Поиски путей и средств превращения школьников в активных субъектов педагогического процесса / М. Н. Скаткин // Новые исследования в педагогических науках. – 2001. – Вып. 2 (58). – С.3-6.
51. Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения / В. А. Сухомлинский. – М. : Просвещение, 2000. – 600 с.
52. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений / К. Д. Ушинский. – М. :1985,т.2.
53. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман. – М. : Просвещение, 2001. – 195 с.
54. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников / И. Ф. Харламов. – М. : Просвещение, 2003. – 240 с.
55. Хрипкова, А. Г. Мальчик-подросток – юноша. Пособие для учителей / А. Г. Хрипкова, Д. В. Колесов. – М.: Просвещение, 1982. – URL: <https://www.twirpx.com/file/454315/> (дата обращения: 23.05.2018)
56. Шилова, М. И. Проблема ценностей и цели воспитания / М. И. Шилова // Классный руководитель. – 2011. – № 3. – С.24-27.
57. Эриксон Э. Концепция Э. Эриксона о стадиях социализации. – URL: <http://smolsoc.ru/index.php/home/2009-12-24-13-38-54/32-2010-08-30-11-31-52/1086-2011-02-05-23-17-44> (дата обращения: 17.05.2018)
58. Якиманская, И. С. Методология и диагностика в психологическом исследовании / И. С. Якиманская. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2001. – 143 с.
59. Яновская, М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / М. Г. Яновская. – СПб.: 2003. – 413с.

### Диагностика уровня нравственной самооценки

#### Текст вопросов:

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.  
- всегда;                      - часто;                      - редко;                      - никогда.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.  
- всегда;                      - часто;                      - редко;                      - никогда.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.  
- всегда;                      - часто;                      - редко;                      - никогда.
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.  
- всегда;                      - часто;                      - редко;                      - никогда.
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.  
- всегда;                      - часто;                      - редко;                      - никогда.
6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.  
- всегда;                      - часто;                      - редко;                      - никогда.
7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.  
- всегда;                      - часто;                      - редко;                      - никогда.
8. Мне приятно делать людям радость.  
- всегда;                      - часто;                      - редко;                      - никогда.
9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.  
- всегда;                      - часто;                      - редко;                      - никогда.
10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.  
- всегда;                      - часто;                      - редко;                      - никогда.

### Диагностика отношения к жизненным ценностям

#### Список желаний:

1. Быть человеком, которого любят.
2. Иметь много денег.
3. Иметь самый современный компьютер.
4. Иметь верного друга.
5. Мне важно здоровье родителей.
6. Иметь возможность многими командовать.
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться.
8. Иметь доброе сердце.
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям.
10. Иметь то, чего у других никогда не будет.



### Диагностика нравственной мотивации

#### Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я.
  - А) Пытаюсь ему помочь.
  - Б) Думаю о том, что могло произойти.
  - В) Не обращаю внимания.
2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6-7, и говорит, что у него нет такой игры.
  - А) Я скажу ему, чтобы он не приставал.
  - Б) Отвечу, что не могу ему помочь.
  - В) Скажу, чтобы он попросил родителей ему купить такую игру.
  - Г) Пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.
3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру.
  - А) Я не обращаю внимания.
  - Б) Скажу, что он размазня.
  - В) Объясню, что нет ничего страшного.
  - Г) Скажу, что надо лучше научиться этой игре.
4. Ваш одноклассник на вас обиделся вы:
  - А) Подумаю о его чувствах и о том, что я могу сделать в этой ситуации.
  - Б) Обижусь в ответ.
  - В) Докажу ему, что он не прав.

### Ход мероприятия

Учитель: Добрый день, дорогие ребята! Сегодня у нас с вами необычное и очень серьезное мероприятие. Сейчас прозвучит песня, а мы ее внимательно слушаем. (Звучит песня «У моей России...»).

- Вам понравилась песня? (Да) О чем эта песня? О чем говорится в этой песни? (эта песня о России).

Правильно, о России. Именно о России будет наше сегодняшнее мероприятие.

(Обучающийся читает стихотворение).

Великую землю, Любимую землю,  
Где мы родились и живем, Мы Родиной светлой,  
Мы Родиной милой, Мы Родиной нашей зовем.

Учитель: О какой Родине говорится в стихотворении? (Ответы детей).  
О нашей Родине – России. А какая наша Россия? (Ответы детей) (Большая, красивая, сильная).

Учитель: О нашей большой, сильной Родине очень много разных рассказов, фильмов, песен, стихов.

(Обучающийся читает стихотворение)

Родина - слово большое, большое!  
Пусть не бывает на свете чудес,  
Если сказать это слово с душою,  
Глубже морей оно, выше небес!

Учитель: Мы прослушали с вами замечательное стихотворение о Родине. Ребята, а с кем можно сравнить нашу Родину? (ответы детей – с мамой).

Учитель: Да, с мамой. Родина любимая - что мать родимая. Родина мать, умей за нее постоять. Мы сравниваем Родину с матерью, с мамой. Эти

пословицы сложил русский народ. Еще много пословиц и поговорок сложил русский народ о Родине. Давайте вспомним их. (Слайд)

- Если дружба велика, будет Родина крепка.
- Жить - Родине служить.
- Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.
- Человек без Родины - что соловей без песни.

Учитель: Все эти пословицы учат нас добру, любви к Родине, умению ее защищать от врагов. А сейчас посмотрите, как много места занимает наша Россия. (Учитель показывает детям слайд с картой России).

- Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. На одном конце нашей страны может идти снег, а на другом – припекать солнышко. И вот сегодня мы будем путешествовать по России. Ведь путешествуя по нашей стране можно увидеть очень много интересного. На чем бы вы хотели путешествовать? (Обучающиеся – на поезде). Почему на поезде? (Дети – можно в окно много увидеть). Хорошо. Мы отправляемся в необычное путешествие – мы поедem на волшебном поезде. (Слайд) Садитесь поудобнее – отправляемся. (Слайд), (Звучит музыка «Паровоз». Слайд)

Учитель: Первая станция, на которой мы остановимся, называется «Московская».

– Как вы думаете, почему мы остановились на станции «Московская»? (Москва – столица нашей Родины.)

– А кто из вас был в Москве? Что вы видели в Москве? (Ответы детей.)

– А кто знает стихотворение о Москве?

Стихотворение: (читает обучающийся):

Нет! Не только для меня -

Всей стране Москва - родня,

Потому что бьётся в ней

Сердце Родины моей!

Учитель: Москва – это столица нашей Родины, главный город нашей страны. Флаг – это символ нашей страны. А какой у нас флаг? Расскажите нам, ребята.

Стихотворение читают обучающиеся:

Я – белый цвет – свобода, гордость, слава,

Я – синий цвет – покров родной страны,

Я – красный цвет – могучая держава,

Все вместе мы – едины и сильны! (Все вместе) (Дети поднимают полосы флага)

Учитель: Вот он наш российский флаг. Молодцы! Герб и флаг – это символы нашей страны.

- А сейчас отправляемся дальше по нашей стране. Смотрите в окошко – ст. «Маминское». (Слайд). Давайте остановимся. Что же это за станция такая? (так называется село, в котором мы живем). Это тоже наша Родина. (Слайды с изображением села.) У каждого человека есть своя малая Родина. Это то место, где ты родился, вырос. А что вы знаете о нашем селе? (здесь наша школа, детский сад, в селе есть церковь, красивые названия улиц – Карла Маркса, Чапаева, Юбилейная, Набережная, Лесная).

- Любить своё село – это заботиться о нем, сажать цветы, деревья, не мусорить, следить за порядком. А так мы заботимся – убираем территорию нашего села. (Слайд – субботник).

- И сейчас отправляемся дальше, чтобы увидеть красоту нашей Родины. Но сначала я загадаю вам загадку.

Нам в дождь и в зной поможет друг,

Зеленый и хороший.

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек. (Это дерево.)

- Правильно! Это дерево. Как называется место, где много деревьев? (место, где много деревьев, называется лес).

- И следующая наша остановка на станции «Лесная» (Слайд).  
Посмотрите, как здесь красиво! Лес – это огромный дом, где живут звери, птицы, где много грибов, ягод. (Слайды) Смотрите, ребята, полянка. Давайте на ней отдохнем. (Дети встают, звучит музыка, под музыку дети играют.) (Слайд)

- Далее на слайде дан фрагмент рассказа И. С. Тургенева.

- Прочитайте и озаглавьте текст.

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди. Вдруг она уменьшила шаги и стала красться. На аллее я увидал воробышка. Молодой воробей выпал из гнезда. Он не умел летать и сидел неподвижно. Собака, раскрыв пасть, медленно приближалась к птенцу. Вдруг с дерева камнем упал перед собакой старый воробей. Он с жалким писком прыгнул к зубастой пасти, громко пищал и дрожал от страха. Воробей заслонял собою воробышка. Воробей жертвовал собою! Он героически спасал свое детище! Собака остановилась и отступила.

- Определите тип данного текста. Какова тема и главная мысль текста?

- И следующая наша остановка на станции «Лесная» (Слайд).  
Посмотрите, как здесь красиво! Лес – это огромный дом, где живут звери, птицы, где много грибов, ягод. (Слайды) Смотрите, ребята, полянка. Давайте на ней отдохнем.

Физкультминутка:

Руки подняли и покачали

Это – березы в лесу,

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем,

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, тоже покажем,

Руки согнули назад.

Учитель: Наши птички отдохнули на красивой полянке в лесу. Лес – это наше богатство. Мы его, ребята, должны беречь. Ну, а нам пора отправляться. Занимаем места в вагонах. Поехали. (Слайд).

- Мы приехали на станцию «Мастерская». На этой станции много интересного. (Слайд)

Славилась Россия чудо – мастерами,  
Дерево и глину в сказку превращали.  
Красками и кистью красоту творили,  
Своему искусству молодых учили.

Учитель: Что же это за мастера такие? Что они делали? Сейчас я вам загадаю загадки.

1. Разноцветные подружки.

Любят прятаться друг в дружке.

Что это? (Это матрешка.)

– Конечно, это всем нам знакомая матрешка. Вот она! (Учитель демонстрирует детям матрешку.) (Слайд)

- Матрёшка считается русской жительницей. Именно её стараются привезти домой как русский сувенир иностранные гости. А наша матрешка с секретом. (В матрешке следующая загадка).

2. Выросла золотая травка на ложке.

Распустился красный цветок на плошке. (Хохлома.) (Слайд).

Учитель: Правильно, ребята. Посмотрите, какая красота. Такие расписные ложки, самовар, матрешка — символы русской души. (Звучит песня «Хохлома – 1 куплет.)

– Мы приехали на станцию «Праздничная». (Слайд) Сейчас мы узнаем, что же это за станция? А какие праздники вы знаете? (Ответы детей-Новый год, день рождения) (Слайд.)

– Да. Но в нашей стране есть главный праздник? Что это за праздник? (главный праздник нашей страны - День Победы.) (Слайд)

– Да, ребята. День Победы – великий, важный праздник всего нашего народа. В следующем году 9 мая мы будем отмечать 74 годовщину Победы. А в День Победы в небе нашей огромной Родины прозвучат залпы праздничного салюта. (Слайд)

Чтение стихотворения обучающимся:

Мы вас призываем, нам всем это нужно,  
Пусть на земле будет мир, будет дружба,  
Пусть солнце лучистое всем нам сияет,  
А войн - НИКОГДА и НИГДЕ не бывает!!!

Учитель: Ребята, вам понравилось путешествовать? Сегодня закончилось наше путешествие по России. О многом мы вспомнили, многое узнали. Вы все были сегодня активные, все старались. Молодцы! Всем спасибо.

### Ход мероприятия

Учитель:

- Сегодня мы с вами будем говорить о доброте, добрых делах и поступках. После прослушивания стихотворения А. Николаенко, которое прочитала обучающаяся дети отвечали на вопрос «Кого автор назвал идеалом доброты»? (Маму.)

- Почему? (Потому, что мама любит нас, она самый близкий человек)

-Какого же человека можно назвать добрым? Заботливого, внимательного к людям, вежливого.)

-А только ли слова должны быть добрыми? (Должны быть добрыми поступки и дела человека.)

- Какие добрые дела вы можете сделать в классе, дома, на улице, в транспорте?

Ответы обучающихся:

- Принимать участие в уборке класса и школы.

- Помогать маме и бабушке в работе по дому, выполнять их просьбы и поручения; ухаживать за домашними питомцами, растениями; играть с младшим братиком; прилежно учиться; не мусорить на улице; помогать взрослым сажать деревья и цветы; уступать место пожилым людям в транспорте.

Учитель:

- Мы много уже сегодня говорили о доброте, а что такое «Добро»?

- Добро – это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними.

- Что такое нравственная ценность? (Моральные, добрые поступки).

- Какое главное правило добрых поступков? (Бескорыстие)

- Ребята нам нужно разделиться на группы. (Делятся на две группы).



- А сейчас я каждой группе раздам карточки, вам нужно будет образовать однокоренные слова к слову «добро». (Добродетель, доброта, добросердечность, добрососедство, доброжелательность).

Обучающиеся пробуют объяснить значение этих слов, учитель помогает им понять смысл понятий.

Учитель:

- Сейчас поговорим о понятии противоположном добру.
- С какими цветами оно у вас ассоциируется? (С черным цветом.)
- Как вы думаете, какое определение можно дать этому слову? (- Зло.)
- Должны ли люди бороться со злом? (Дети активно отвечали, что со злом нужно бороться, чтобы на земле победила доброта)
- Ребята мы совершаем добрые (моральные) поступки, но бывает и недобрые (аморальные), потом сожалеем.
- Как вы думаете, какие поступки мы совершаем без усилия воли, добрые или злые? Почему? (Злые поступки совершаются бездумно и легко, а, чтобы совершить доброе дело нужно приложить усилия, труд, волю, потратить время и силы, вложить в доброе дело свою душу)
- Знайте, за души человеческие идет постоянная борьба добра и зла. Хотите знать, как это происходит? Прочитайте текст притчи. (У каждой группы на столе текст).

Притча о двух волках.

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину. В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло – зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро – мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность... Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Учитель:

- Каково ваше мнение? (Дети активно приняли участие в обсуждении притчи. Общим мнением было то, что человек в жизни сам делает выбор – будет ли он на стороне добра или зла.)

Но все обучающиеся каждой группы решили сделать свой выбор в пользу мира, любви, доброты и верности.

Закрепление и рефлексия деятельности. Дидактическое задание.

Учитель:

- На карточке написаны слова «добро» и «зло» и соответствующие им понятия, характеризующие нравственные качества человека.

- Каждой группе нужно было найти эти соответствия, соединив их стрелочками:

- «Добро» – мужество, скромность, справедливость, совесть, честность, правдивость.

- «Зло» – хитрость, хвастливость, лживость, эгоизм, зависть, жестокость.

- Проверка по эталону. (Слайд).

- Все молодцы! Все справились. Спасибо всем.

### Ход мероприятия

Вступительное слово учителя (общение с ребятами строится на беседе)

Ребята, скажите, пожалуйста, в общении нужно проявлять только какие качества?

- Положительные.
- Почему?
- Потому что конфликтов будет меньше.

Проверка творческого домашнего задания.

Дома необходимо было закончить предложения по методике «Незаконченное предложение». Ребята к каждому предложению готовят рисунок, тем самым, раскрывая свой внутренний мир.

- Я словно птица, когда:
- Я превращаюсь в тигра, когда:
- Я словно муравей, когда:
- Я словно рыба, когда:
- Я - прекрасный цветок, если:

Все работы представлены на доске, и ребята по желанию комментируют их.

Примерные ответы ребят:

- Я словно птица, когда о чем-то мечтаю.
- Я превращаюсь в тигра, когда меня обижают.
- Я словно муравей, когда мне страшно.
- Я словно рыба, когда никого не хочу видеть.
- Я - прекрасный цветок, если меня хвалят.

Слово учителя.

- Выступления ребят, к какому выводу нас приводят?
- В общении нужно уметь управлять своим поведением. Чувства не оправдывают плохое поведение.

Работа по теме «Самооценка» с притчей «Счастье»

Чтение учителем притчи «Счастье» (дано в приложении). (На доске дается толкование понятия притчи. Притча - краткий иносказательный поучительный рассказ).

Притча «Счастье»

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

- Что еще слепить тебе? - спросил Бог.

- Слепи мне счастье, - попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

- Ребята, как вы поняли смысл притчи? Почему человек не услышал ответа от Бога, а лишь ощутил в руках кусочек глины?

Обратите внимание на тему занятия. Как вы понимаете значение слова самооценка?

Самооценка - оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих поступков.

Работа в группах (3 мин.) В течение данного времени каждая группа готовит ответ на вопрос: "Что для вас самое важное и ценное в жизни?"

(представитель группы зачитывает, идет обсуждение.)

С помощью классного руководителя ребята делают вывод, что каждый человек неповторим и представляет собой ценность.

Учащимся предлагается закончить следующие предложения.

- Каждый человек должен:.
- Любить себя – значит:.
- Если самооценка у человека низкая, то:.
- Тот, кто не любит себя:..

После окончания работы ребята зачитывают свои варианты предложений. Далее им предлагается сравнить свои варианты с утверждениями психологов.

- Каждый человек должен любить себя и принимать таким, какой он есть.

- Любить себя - значит гордиться своими поступками и быть уверенным, что поступает правильно.

- Если самооценка у человека низкая, то он ощущает беспомощность, бессилие и одиночество.

- Тот, кто не любит себя, не может искренне любить других.

Ребята приходят к выводу, что человек с низкой самооценкой не может подарить людям счастье.

Далее выполняется упражнение «Мой портрет в лучах солнца»: ребята рисуют в центре листа круг, в нем пишут слова «Я могу».

Вокруг изображаются лучи, вдоль которых нужно написать, что они могут для других. При этом надо постараться, чтобы лучей было как можно больше. По завершении желающие могут прочесть вслух, что они написали.

Чтение классным руководителем притчи «Все в твоих руках».

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?» Он пошел на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал ее между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошел к Мастеру и спросил:

- Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

- Все в твоих руках.

(Данная притча не комментируется ребятами, каждый остается со своими мыслями наедине).

Рефлексия. Учащиеся дают оценку занятию.

Классный руководитель задает следующие вопросы для обсуждения:

- Что нового вы узнали о себе?

- Как могут пригодиться полученные сегодня знания?

Удачи вам, ребята!

Министерство просвещения РФ  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства  
***ОГЗЫВ руководителя выпускной квалификационной работы  
на тему «Нравственное воспитание младших школьников в образовательной  
деятельности» студента Самохвалова Александра Юрьевича,  
обучающегося по ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование;  
направленность «Начальное образование» очной формы обучения***

Обучающийся в период подготовки выпускной квалификационной работы проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, систематически консультировался с руководителем, учитывая все замечания и рекомендации.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); готов к самостоятельному освоению методов исследования для освоения профессиональной деятельности (ОК-3).

Обучающийся в теоретической части ВКР корректно определил основы исследования, продемонстрировал умение проектировать образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников, готовность к профессиональной деятельности в соответствии с правовыми актами (ОПК-2-4).

Содержание проектной части исследования демонстрирует освоение выпускником таких компетенций, как: способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1), способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-3), способность взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-6)

В процессе подготовки ВКР обучающийся проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности к осознанию социальной значимости будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОК-1), а также готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

#### **ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа «*Нравственное воспитание младших школьников в образовательной деятельности*» студента *Самохваловой Александры Юрьевны*, соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Зайцева Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии детства УрГПУ

Дата: 01.06.2020





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

## СПРАВКА

### О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Автор работы                     | Самохвалова Александра Юрьевна  |
| Факультет, кафедра, номер группы | Институт педагогики и психологии детства<br>Кафедра педагогики и психологии детства |
| Название работы                  | Нравственное воспитание младших школьников в образовательной деятельности           |
| Процент оригинальности           | 55,27 %   |

Дата 25.05.2020г.

Ответственный в  
подразделении

Дылдина Д.В.

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссийка"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Азбука"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

## НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки пройден

Дата 01.06.2020г.

Ответственный в  
подразделении

Дылдина Д.В.